ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2026-2027

https://ode.pre.uth.gr/akadimaika/programma-spoudwn/

Ο Οδηγός Σπουδών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» ακαδημαϊκού έτους 2026–2027 αποτελεί έναν σύντομο πρακτικό οδηγό, ο οποίος απευθύνεται κυρίως στους/στις μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες του Π.Μ.Σ..

Παρουσιάζει με συνοπτικό τρόπο το Πρόγραμμα Σπουδών και παρέχει τις αναγκαίες επεξηγήσεις.

Περιγράφει τη διοικητική δομή και τις υποδομές που στηρίζουν το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Π.Μ.Σ. και περιλαμβάνει πληροφορίες που μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα της φοιτητικής ζωής.

Ο διαδικτυακός τόπος του Π.Μ.Σ. https://ode.pre.uth.gr/ συμπληρώνει τον Οδηγό και αναλύει πολλά σημεία του.

Αγαπητοί/ές φοιτητές/τριες,

Η ποιότητα της εκπαίδευσης διαμορφώνεται καθημερινά: στις αποφάσεις που παίρνουμε, στις σχέσεις που χτίζουμε και στις ευκαιρίες που ανοίγουμε για κάθε μαθητή και μαθήτρια. Η εκπαιδευτική ηγεσία αποκτά αξία όταν κάνει αυτές τις ευκαιρίες πραγματικότητα. Με αυτή την πεποίθηση, σας καλωσορίζω στο Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στο πρόγραμμά μας, συνδέουμε την επιστημονική γνώση με την πράξη και ενθαρρύνουμε εκπαιδευτικούς και στελέχη να θέτουν ουσιαστικά ερωτήματα, να επανεξετάζουν καθιερωμένες πρακτικές και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη βελτίωση του σχολείου. Η συμπερίληψη, η κοινωνική δικαιοσύνη και η βιώσιμη ανάπτυξη καθοδηγούν την προσπάθειά μας για σχολεία όπου κάθε άνθρωπος έχει φωνή, αισθάνεται ότι ανήκει και μπορεί να εξελιχθεί. Σας προσκαλώ σε μια κοινότητα μάθησης με χώρο για τις εμπειρίες, τις ιδέες και τις φιλοδοξίες σας. Η εκπαίδευση που οραματιζόμαστε χρειάζεται ανθρώπους που μπορούν να τη διαμορφώσουν. Σας προσκαλούμε να γίνετε ένας από αυτούς.

Εκ μέρους του Π.Μ.Σ.

Λαζαρίδου Αγγελική

Διευθύντρια Σπουδών του Π.Μ.Σ.

Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Ηγεσίας

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ) ιδρύθηκε το 1984 με το Π.Δ. 83/1984, που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 και το Π.Δ. 107/86. Δέχτηκε τους/τις πρώτους/τες φοιτητές/τριες το ακαδημαϊκό έτος 1988-89. Με διοικητική έδρα την πόλη του Βόλου, έχει αναπτυχθεί σε όλη την Περιφέρεια Θεσσαλίας και στην Στερεά Ελλάδα σε Βόλο, Λάρισα, Τρίκαλα, Καρδίτσα και Λαμία. Το ΠΘ οργανώνεται σε οκτώ (8) Σχολές και τριάντα πέντε (35) Τμήματα.

Το ΠΘ διοικείται από το Συμβούλιο Διοίκησης, τη Σύγκλητο, τον Πρύτανη, τους Αντιπρυτάνεις και τον Εκτελεστικό Διευθυντή.

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ Π.Μ.Σ

Αρμόδια όργανα για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τον ν. 4957/2022 είναι:

- Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών και η Σύγκλητος του Π.Θ.

- Η Συνέλευση Τμήματος. Αρμοδιότητες της Συνέλευσης είναι να:

α) εισηγείται προς τη Σύγκλητο διά της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών την ίδρυση ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Π.Μ.Σ.,
β) συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Π.Μ.Σ.,
γ) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του Π.Μ.Σ.,
δ) ορίζει τον Διευθυντή του Π.Μ.Σ.
ε) ορίζει τα μέλη των Σ.Ε
στ) εισηγείται προς τη Σύγκλητο τα μέλη της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών των Διατμηματικών Π.Μ.Σ.
ζ) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
η) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Π.Μ.Σ.,
θ) εγκρίνει τον απολογισμό του Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.).
ι) ασκεί κάθε άλλη αρμοδιότητα που προβλέπεται από επιμέρους διατάξεις.
Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος οι αρμοδιότητες των περ. β) και ζ) δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

- Ο/Η Διευθυντής/τρια του Π.Μ.Σ.

Ο/Η Διευθυντής/τρια του Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή και ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:
α) προεδρεύει της Σ.Ε., συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,
β) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ. προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
γ) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Π.Μ.Σ. και του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την

αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ.,
δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 του Ν. 4957/2022 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,
ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Π.Μ.Σ.,
στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ.

- Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος και ιδίως:

α) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.), εξαιρουμένων των τριμηνιαίων αναμορφώσεων των ετήσιων προϋπολογισμών της περ. β) της παρ. 3 του άρθρου 239,
β) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
γ) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών και δύναται να μεταβιβάζει την αρμοδιότητα αυτή στον Διευθυντή του Π.Μ.Σ.,
δ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών,
ε) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83,
στ) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Π.Μ.Σ.,
ζ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς τη Συνέλευση του Τμήματος,
η) εισηγείται προς τη Συνέλευση του Τμήματος την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του Π.Μ.Σ.

Για την καλύτερη οργάνωση και διεξαγωγή του Π.Μ.Σ., η Συντονιστική Επιτροπή αποφάσισε να λειτουργήσουν οι κάτωθι επιτροπές τα μέλη των οποίων ορίζονται από τη Συνέλευση του τμήματος.

- Επιτροπή επιλογής. Είναι αρμόδια για την αξιολόγηση των υποβληθέντων δικαιολογητικών των υποψηφίων και για τη σύνταξη του πίνακα κατάταξης με βάση τον συνολικό αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.).
- Επιτροπή οικονομικής διαχείρισης. Είναι αρμόδια για τη διαχείριση των εσόδων και δαπανών. Στην επιτροπή αυτή συμμετέχει απαραίτητα και ο/η εκάστοτε Διευθυντής/ντρια Σπουδών.
- Επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης. Αξιολογεί τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. και εισηγείται στη Συντονιστική Επιτροπή βελτιώσεις της λειτουργίας του.
- Συμβούλιο εποπτείας ποιότητας. Είναι αρμόδιο για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της λειτουργίας του Π.Μ.Σ.. Διασφαλίζει την τήρηση ακαδημαϊκών προτύπων και προωθεί τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής του ποιότητας.

1. Σύντομη Ιστορία και Φυσιογνωμία του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1985 (ΦΕΚ 113/31-5-1985) και άρχισε να δέχεται φοιτήτριες και φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89 (ΦΕΚ 40/1-2-1988).

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, το Π.Τ.Δ.Ε. επιδιώκει:

Να καλλιεργεί και να προάγει τις παιδαγωγικές επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα

Να παρέχει στους και στις πτυχιούχους του τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία

Να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου και την κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά παιδαγωγικά ζητήματα

Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων γενικότερα.

2. Σύντομη Ιστορία και Φυσιογνωμία του Π.Μ.Σ.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στην «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» λειτουργεί σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 13006/Β7/31-5-2005 (ΦΕΚ 763 τ. Β'/7-6-2005), με την οποία αρχικά εγκρίθηκε το πρόγραμμα, όπως αυτή τροποποιήθηκε στην αρχή με την Υπουργική Απόφαση 85210/Β7-17-9-2009 (ΦΕΚ 2051 τ. Β΄ /24-9-2009) και στη συνέχεια αντικαταστάθηκε από την Υπουργική Απόφαση 140602/Β7/5-9-2014 (ΦΕΚ 2463 τ. Β΄ /16-9-2014) καθώς και τον εσωτερικό κανονισμό που εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος στη συνεδρίαση με αρ. 6η/ 25-02-2016. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στην «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» επανιδρύθηκε το ακαδ. έτος 2018-2019 σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 4485/2017.

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» εστιάζει κυρίως στο «πως» της οργάνωσης, της διοίκησης και της παιδαγωγικής ανάπτυξης του άμεσου ή έμμεσου περιβάλλοντος εντός του οποίου πραγματοποιείται το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών. Το περιεχόμενο των μαθημάτων του εστιάζει και καλύπτει μια συγκεκριμένη θεματολογία, η οποία ανταποκρίνεται στη φιλοσοφία και στις πρακτικές ενός σύγχρονου μεταπτυχιακού προγράμματος στο αντικείμενο της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης, όπως έχει καθιερωθεί επίσημα στον διεθνή ακαδημαϊκό χώρο, λαμβάνοντας βέβαια υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ) στην «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».

3. Τίτλος Σπουδών

Το Π.Μ.Σ. οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο: «ΟΡΓΑΝΩΣΗ

ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» (MSc in EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND MANAGEMENT), μετά την πλήρη και επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών με βάση το πρόγραμμα σπουδών.

4. Σκοπός του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Σκοπός του Π.Μ.Σ «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» είναι να εκπαιδεύει και να προετοιμάζει εν ενεργεία και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς για να ανταποκριθούν στις διανοητικές και πρακτικές προκλήσεις της διοίκησης, της οργάνωσης και της παιδαγωγικής ανάπτυξης του σημερινού, αλλά και του αυριανού σχολείου, παρέχοντας μια σύγχρονη οπτική για τη σχολική ηγεσία, ως σύνολο θεωρητικά θεμελιωμένων πρακτικών διοικητικής, παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης, τόσο στο μακροεπίπεδο της εκπαιδευτικής διοίκησης, όσο και στο μικροεπίπεδο του σχολείου. Κεντρικός στόχος του Π.Μ.Σ. είναι να καλλιεργήσει στους/στις φοιτητές/τριες του τη γνώση και τη διάθεση να δημιουργήσουν θετικές εκπαιδευτικές εμπειρίες για όλους τους εμπλεκόμενους - μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς - παρακολουθώντας τις κοινωνικές αλλαγές, αντιμετωπίζοντας ως εκπαιδευτική ευκαιρία την επίκαιρη πολυπολιτισμικότητα και μετασχηματίζοντας το σχολείο σε οργανισμό που μαθαίνει, με γνώμονα τη διασφάλιση ουσιαστικά ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους.

5. Μαθησιακά αποτελέσματα

Το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην οικοδόμηση γνώσεων και ικανοτήτων στους πτυχιούχους του, έτσι ώστε αυτοί να είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν συνεργατικά δράσεις ανάπτυξης του σχολείου.
- Προωθούν δράσεις οι οποίες προάγουν ένα δημοκρατικά οργανωμένο, ενταξιακά προσανατολισμένο και πολιτισμικά ευαίσθητο σχολικό περιβάλλον.
- Προωθούν πρακτικές ουσιαστικής ισότητας ευκαιριών για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Αξιολογούν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα σε ατομικό και οργανωσιακό επίπεδο.
- Προωθούν αλλαγές και καινοτομίες με στόχο τη βελτίωση του συνόλου των λειτουργιών και του πλέγματος σχέσεων του σχολείου.
- Αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για συνεργατική μάθηση και λειτουργία δικτύων επικοινωνίας.
- Προωθούν την ερευνητική κουλτούρα και τη λειτουργία του σχολείου ως ‘οργανισμού που μαθαίνει’.
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν ερευνητικά σχέδια, συμβάλλοντας έτσι στην εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης, γενικότερα, και του πεδίου της Εκπαιδευτικής Διοίκησης ειδικότερα.

6. Διάρκεια φοίτησης

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο Π.Μ.Σ. που οδηγεί στη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα πλήρους φοίτησης, τα οποία περιλαμβάνουν 9 (εννέα) μαθήματα και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας την επιτυχή ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων, επιπλέον σε αυτή την περίπτωση των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων ECTS των 2 (δυο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων συλλογικής επιστημονικής έρευνας είναι ίσος με αυτόν της διπλωματικής εργασίας. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια

για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1,5 έτη.

Υπάρχει δυνατότητα παράτασης της φοίτησης έως και τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα και μετά από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής και απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος για ένα επιπλέον εξάμηνο.

Οι φοιτητές/τριες που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτησή τους προς τη Συνέλευση, δύνανται να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο συνεχόμενα εξάμηνα. Αναστολή φοίτησης χορηγείται για σοβαρούς επαγγελματικούς, οικογενειακούς, προσωπικούς ή λόγους υγείας.

Η αίτησή τους πρέπει να είναι αιτιολογημένη και να συνοδεύεται από τα ακόλουθα δικαιολογητικά: α) έντυπο αίτησης, β) έγγραφο που δικαιολογεί την αναστολή

Κατά τη διάρκεια της αναστολής φοίτησης αίρεται η φοιτητική ιδιότητα και αναστέλλονται όλα τα σχετικά δικαιώματα του/της φοιτητή/τριας. Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται ξανά αυτομάτως μετά τη λήξη της αναστολής. Το διάστημα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετράται στην προβλεπόμενη ανώτατη διάρκεια φοίτησης.

Δεν προβλέπεται δυνατότητα μερικής φοίτησης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

1. Γενικά

Το Π.Μ.Σ. ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS) οι οποίες κατανέμονται στα διδασκόμενα μαθήματα καθώς και στη διπλωματική εργασία ή στην εναλλακτική της διπλωματικής εργασίας, δηλ. στην επιτυχή ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων καθοδηγούμενης επιστημονικής έρευνας.

Στο Π.Μ.Σ. προσφέρονται εννέα (9) μαθήματα τα οποία είναι όλα υποχρεωτικά. Από αυτά, προσφέρονται τέσσερα (4) μαθήματα (ΑΥ1, ΑΥ2, ΒΥ8, ΑΥ4) στο πρώτο εξάμηνο και τέσσερα (4) μαθήματα (ΒΥ5, ΒΥ6, ΒΥ7, ΑΥ3) στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών ενώ στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν ένα (1) ακόμα μάθημα (ΓΥ9) και εκπονούν την υποχρεωτική διπλωματική ερευνητική εργασία ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας συμμετέχουν και ολοκληρώνουν με επιτυχία 2 (δύο) εξειδικευμένα εργαστηριακά μαθήματα, επιπλέον των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας. Στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος προσφέρονται σεμινάρια, η παρακολούθηση των οποίων είναι υποχρεωτική.

Η γλώσσα διδασκαλίας και συγγραφής της μεταπτυχιακής εργασίας είναι η ελληνική γλώσσα. Δίνεται, ωστόσο, η εναλλακτική δυνατότητα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας στην αγγλική γλώσσα,

μετά και από τη σύμφωνη γνώμη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής. Οι εξετάσεις στο Π.Μ.Σ. γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτουν ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως η πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην αγγλική γλώσσα.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση εννέα (9) μεταπτυχιακών μαθημάτων, όπως αυτά περιγράφονται παρακάτω, καθώς και την εκπόνηση πρωτότυπης ερευνητικής Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη ενός τουλάχιστον διδάσκοντα ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας την επιτυχή ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων, επιπλέον των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τη διεξαγωγή μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται με μεικτό σύστημα (Blended learning) μέσα από τον συνδυασμό της σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τη διά ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

2. Παράρτημα Διπλώματος – Diploma Supplement

Το Παράρτημα Διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο, το οποίο δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Επισυνάπτεται στους τίτλους προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από τον πτυχιούχο/διπλωματούχο, με την αναλυτική καταγραφή των μαθημάτων που παρακολούθησε και εξετάστηκε, τις πιστωτικές μονάδες που συγκέντρωσε και τους βαθμούς που έλαβε.

Στο παράρτημα δε γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό.

Στόχος του Παραρτήματος Διπλώματος είναι να παράσχει επαρκή ανεξάρτητα στοιχεία για τη βελτίωση της διεθνούς "διαφάνειας" και τη δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των τίτλων σπουδών (διπλώματα, πτυχία, πιστοποιητικά κ.τ.λ.).

Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

3. Δομή Προγράμματος Σπουδών

Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ή φοιτήτρια, ορίζεται από τη Συνέλευση ύστερα από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής ένας διδάσκων του Π.Μ.Σ. ως σύμβουλος και ένας ως επιβλέπων. Ο σύμβουλος έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της γενικής πορείας των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή ή της φοιτήτριας. Ο σύμβουλος συναντά ατομικά τον/τη φοιτητή/τρια τουλάχιστον μία φορά ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο (διά ζώσης ή μέσω τηλεδιάσκεψης), συμβουλεύει

και υποστηρίζει σε θέματα φοίτησης, μαθημάτων, επιλογών και προοπτικών

Η κατανομή των μαθημάτων ανά εξάμηνο γίνεται με απόφαση της Συνέλευσης, σύμφωνα με τις ανάγκες του προγράμματος και τη διαθεσιμότητα των διδασκόντων και μπορεί να αποκλίνει από τον παρακάτω πίνακα.

Το ενδεικτικό πρόγραμμα μαθημάτων ανά εξάμηνο διαμορφώνεται ως εξής:

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		**ΕΞΑ-ΜΗΝΟ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS**
	Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΑΥ1	Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση	Α΄	7,5
ΑΥ2	Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση	Α΄	7,5
ΒΥ8	Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο.	Α΄	7,5
ΑΥ4	Βασικές αρχές διοίκησης - Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων	Α΄	7,5
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		**30**
	Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΒΥ5	Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα	Β΄	7,5
ΒΥ6	Εκπαιδευτική αξιολόγηση - Σχεδιασμός και προγραμματισμός	Β΄	7,5
ΒΥ7	Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο	Β΄	7,5
ΑΥ3	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας- Στατιστική	Β΄	7,5
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		**30**
	Γ΄ΕΞΑΜΗΝΟ		
ΓΥ9	Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του σχολείου	Γ΄	5
	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία Ή 2 (δύο) Εξειδικευμένα Εργαστηριακά Μαθήματα Καθοδηγούμενης Συλλογικής Επιστημονικής Έρευνας	Γ΄	25
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		**30**
Γενικό Σύνολο			**90**

4. Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας

Ο/Η κάθε φοιτητής/τρια εκπονεί στο τρίτο εξάμηνο τη διπλωματική εργασία, σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. Η ΜΔΕ έχει σαφώς ερευνητικό χαρακτήρα, αφορά σύγχρονα θέματα της επιστήμης και το περιεχόμενό της είναι συμβατό με την αποστολή του Π.Μ.Σ. Ο/Η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια υποβάλλει αίτηση, στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο/η προτεινόμενος/η επιβλέπων/ουσα και επισυνάπτεται περίληψη της προτεινόμενης εργασίας στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. Η γλώσσα συγγραφής της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική γλώσσα. Δίνεται, ωστόσο, η εναλλακτική δυνατότητα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας στην αγγλική γλώσσα, μετά και από τη σύμφωνη γνώμη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής.

Ο/Η επιβλέπων/ουσα και τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής ορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, μετά από σχετική εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής, από τις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων του Π.Μ.Σ. υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος:
α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης,
β)ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι.,
γ) συνεργαζόμενοι καθηγητές,
δ)εντεταλμένοι διδάσκοντες,
ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,
στ) ερευνητές και ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α’ 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής.

Ο ανώτατος αριθμός των διπλωματικών εργασιών που μπορεί να αναλαμβάνει προς επίβλεψη κάθε διδάσκων ορίζεται σε πέντε (5) ετησίως. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος (ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό κλπ), είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση του Δ/ντή του Π.Μ.Σ. και σύμφωνη γνώμη της Σ.Ε.. Οι διδάσκοντες που έχουν το δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, ενημερώνουν εγγράφως τη Γραμματεία για τα θέματα των διπλωματικών εργασιών που προτείνουν.

Στο τέλος του 2ου εξαμήνου ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια θα πρέπει να ετοιμάσει ένα σχέδιο έρευνας για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας. Ο επιβλέπων έχει την επιστημονική ευθύνη για την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και ορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή κατόπιν αιτήσεως του υποψηφίου, στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας, ο προτεινόμενος επιβλέπων και η περίληψη της προτεινόμενης εργασίας. Μετά το πέρας της

συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα, οι υποψήφιοι παραδίδουν αντίτυπό της στα υπόλοιπα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής. Όταν η Επιτροπή κρίνει ότι η εργασία είναι έτοιμη, αυτή υποστηρίζεται δημόσια μετά από σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Προγράμματος.

Για να εγκριθεί η εργασία ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να την υποστηρίζει δημόσια ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής (1 επιβλέπων και 2 μέλη ΔΕΠ), σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος, κατόπιν εισήγησης του Δ/ντή του Π.Μ.Σ. Η εργασία βαθμολογείται από τα μέλη της τριμελούς επιτροπής αμέσως μετά την υποστήριξή της. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη των δύο τρίτων (2/3) των μελών της Επιτροπής. Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το θέμα της διπλωματικής εργασίας. Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία βαθμολογείται από μηδέν (0) έως δέκα (10), με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το πέντε (5). Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας καθορίζεται νέα ημερομηνία αξιολόγησης, τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το Π.Μ.Σ..

Η διαδικασία για την υποβολή της διπλωματικής εργασίας προς εξέταση είναι σύμφωνη με το χρονοδιάγραμμα υποστήριξης διπλωματικών εργασιών που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. Ο οδηγός εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».

Οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες, εφόσον εγκριθούν από την τριμελή εξεταστική επιτροπή, κατατίθενται από τους υποψηφίους μεταπτυχιακούς φοιτητές στη βιβλιοθήκη σε ένα (1) αντίτυπο σε ηλεκτρονική μορφή και αναρτώνται υποχρεωτικά στον διαδικτυακό τόπο του Ιδρυματικού Αποθετηρίου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας http://ir.lib.uth.gr και στον διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής.

Όσον αφορά τα θέματα ελέγχου εμπιστευτικότητας, σεβασμού προσωπικών δεδομένων και λοιπών κανόνων ηθικής και δεοντολογίας των μεταπτυχιακών εργασιών το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει συγκροτήσει Τριμελή υποεπιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας. Ως προς τη διαδικασία, οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν: 1) αίτηση εξέτασης της πρότασης, 2) περιγραφή της ερευνητικής πρότασης, 3) ερευνητικά πρωτόκολλα, έντυπα συναίνεσης και λοιπά δικαιολογητικά, που κρίνονται ως αναγκαία με βάση τα επιστημονικά πεδία. Τα υποδείγματα για τη σύνταξη των σχετικών εντύπων βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην ηλεκτρονική διεύθυνση:https://www.uth.gr/panepistimio/thesmika/themata-deontologias. Μετά τον έλεγχο της πρότασης, η Επιτροπή του Τμήματος εκδίδει Βεβαίωση έγκρισης της πρότασης της μεταπτυχιακής εργασίας. Στην περίπτωση που υπάρξει απόρριψη της αίτησης ή διαφωνία μεταξύ των μελών της Επιτροπής, θα διαβιβάζεται στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι βεβαιώσεις έγκρισης θα αναρτώνται στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Π.Μ.Σ.

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ – ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ1	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις και μαθησιακές δραστηριότητες	3	7,5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διά ζώσης 35% και εξ αποστάσεως διδασκαλία 65%. (Χρονική διάρκεια σύγχρονης διδασκαλίας στις εβδομάδες διεξαγωγής: 600 λεπτά ανά εβδομάδα διδασκαλίας — Παρασκευή: 240 λεπτά, Σάββατο: 360 λεπτά).
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα προσεγγίζει το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς ως οργανώσεις και χώρους εργασίας. Αξιοποιεί θεωρίες, ερευνητικά ευρήματα και μεθόδους της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας για την κατανόηση της συμπεριφοράς των ατόμων, των σχέσεων και των ομάδων, καθώς και των ευρύτερων οργανωσιακών διεργασιών που διαμορφώνουν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να: • κατανοούν και να αξιοποιούν κριτικά βασικές και σύγχρονες θεωρίες της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας για την ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, • αναλύουν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών σε ατομικό, ομαδικό και οργανωσιακό επίπεδο και να αναγνωρίζουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ προσώπων, σχέσεων, ομάδων και οργανωσιακού πλαισίου, • αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν παράγοντες που επηρεάζουν τις εργασιακές στάσεις, την παρακίνηση, τη δέσμευση και την εργασιακή ευημερία,

• αναλύουν τις διεργασίες των ομάδων, με ιδιαίτερη έμφαση στη συνεργασία, την επικοινωνία, την εμπιστοσύνη, την ψυχολογική ασφάλεια, την κοινωνική υποστήριξη και τη διαχείριση συγκρούσεων,

• κατανοούν τη σχέση μεταξύ εργασιακών απαιτήσεων, πόρων, επαγγελματικού άγχους και επαγγελματικής εξουθένωσης,

• αξιολογούν κριτικά σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις και ευρήματα της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας,

• συνδέουν τη θεωρία και τα ερευνητικά δεδομένα με πραγματικά ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης εκπαιδευτικών οργανισμών,

• διαμορφώνουν τεκμηριωμένες προτάσεις για τη βελτίωση της συνεργασίας και της εργασιακής ευημερίας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, λαμβάνοντας υπόψη τις εργασιακές απαιτήσεις, τους διαθέσιμους πόρους και την κοινωνική υποστήριξη και αιτιολογώντας τη σύνδεσή τους με τον ΣΒΑ 3.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών,

λήψη αποφάσεων,

αυτόνομη εργασία,

ομαδική εργασία,

εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,

παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών,

σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα,

επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας,

άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,

προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Το σχολείο ως οργανισμός και χώρος εργασίας

Εισαγωγή στην Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία. Η εφαρμογή της ψυχολογικής έρευνας στον χώρο εργασίας και ειδικότερα στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Ατομικό, ομαδικό και οργανωσιακό επίπεδο ανάλυσης. Διεπιστημονική προσέγγιση της οργανωσιακής συμπεριφοράς.

2. Άτομο και εργασία

Ατομικές διαφορές και προσωπικότητα στον χώρο της εργασίας. Αξίες και εργασιακές στάσεις. Εργασιακή ικανοποίηση, παρακίνηση και οργανωσιακή δέσμευση. Σύνδεση ατομικών χαρακτηριστικών και οργανωσιακού πλαισίου.

3. Εργασιακή ευημερία και απαιτήσεις της εργασίας

Επαγγελματικό άγχος και επαγγελματική εξουθένωση. Εργασιακές απαιτήσεις και εργασιακοί πόροι. Εργασιακή ευημερία. Ατομικοί και οργανωσιακοί παράγοντες προστασίας και υποστήριξης των εκπαιδευτικών.

4. Από το άτομο στη σχέση και την ομάδα

Δυναμική και λειτουργία ομάδων. Ρόλοι, νόρμες και συνοχή. Συνεργασία, εμπιστοσύνη και κοινωνική υποστήριξη. Διαπροσωπικές και διαομαδικές σχέσεις στα εκπαιδευτικά πλαίσια.

5. Ψυχολογική ασφάλεια, επικοινωνία και σύγκρουση

Ψυχολογική ασφάλεια στις ομάδες και στους οργανισμούς. Επικοινωνία και ανατροφοδότηση. Έκφραση γνώμης και οργανωσιακή σιωπή. Διαχείριση συγκρούσεων και δύσκολων συζητήσεων. Μάθηση μέσα από το λάθος και την ανατροφοδότηση.

Συμπληρωματικές θεματικές ενότητες

Στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας αναπτύσσονται επιπλέον σύγχρονα ζητήματα της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στην εκπαιδευτική διοίκηση, σύμφωνα με το γνωστικό αντικείμενο και τη συμβολή των συνδιδασκόντων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία. Διαλέξεις, συζήτηση και κριτική επεξεργασία επιστημονικής βιβλιογραφίας, μελέτες περίπτωσης, ομαδικές δραστηριότητες και εφαρμογή θεωρητικών μοντέλων σε ζητήματα λειτουργίας εκπαιδευτικών οργανισμών.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Επικοινωνία κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ομαδικές εργασίες, συζητήσεις και συνεργατικές δραστηριότητες στο πλαίσιο του μαθήματος.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή παρουσιάσεων, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για ανάρτηση υλικού και εργασιών, επικοινωνία διδασκόντων και φοιτητών/τριών και αναζήτηση ηλεκτρονικών επιστημονικών περιοδικών και πηγών.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Η/Υ ή φορητός υπολογιστής με κάμερα, μικρόφωνο/ακουστικά και ευρυζωνική σύνδεση υψηλής ταχύτητας στο Internet.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ	Ισχύουν οι κανονισμοί του Π.Μ.Σ. και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας περί ακαδημαϊκής δεοντολογίας και λογοκλοπής.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά. Η χρήση εργαλείων ΤΝ επιτρέπεται ως υποστηρικτικό μέσο στη μαθησιακή διαδικασία και στην εκπόνηση εργασιών, με διαφανή αναφορά της χρήσης τους. Οι φοιτητές/τριες διατηρούν την ευθύνη για την επιστημονική εγκυρότητα των πηγών, την ακρίβεια του περιεχομένου, την επιχειρηματολογία και την πρωτοτυπία της εργασίας τους.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

Δραστηριότητα	Φόρτος εργασίας εξαμήνου (ώρες)
Διαλέξεις	36
Μελέτη, προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	146
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (προετοιμασία διαλέξεων και εξετάσεων)	40
Τελική γραπτή εξέταση	3
Σύνολο	225

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Για την τελική αξιολόγηση θα ληφθεί υπόψη η ομαδική εργασία και οι εξετάσεις εξαμήνου.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικά σύγχρονα συγγράμματα

Jex, S. M., Britt, T. W., & Thompson, C. A. (2024). *Organizational Psychology and Organizational Behavior: Evidence-Based Lessons for Creating Sustainable Organizations (4th ed.).* Wiley.

Conte, J. M. (2024). *Work in the 21st Century: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology (7th ed.).* Wiley.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2023). *Organizational Behavior* (19th ed.). Pearson.

Arnold, J., Coyne, I., Randall, R., & Patterson, F. (2020). *Work Psychology: Understanding Human Behaviour in the Workplace (7th ed.).* Pearson.

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

Επιλεγμένα σύγχρονα επιστημονικά άρθρα και ερευνητικές ανασκοπήσεις από το πεδίο της Εργασιακής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας και των εφαρμογών της στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, τα οποία επικαιροποιούνται από τους διδάσκοντες ανά θεματική ενότητα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Journal of Applied Psychology
Journal of Occupational and Organizational Psychology
European Journal of Work and Organizational Psychology
Journal of Organizational Behavior
Work & Stress
Human Relations

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Μικτή Μάθηση (Blended Learning) με εντατική οργάνωση διδασκαλίας σε τρία (3) διήμερα (Block Teaching): Σύνολο 30 ωρών άμεσης διδασκαλίας κατανεμημένων σε 3 επιλεγμένες εβδομάδες του εξαμήνου (10 ώρες ανά εβδομάδα: Παρασκευή 4 ώρες, Σάββατο 6 ώρες). Υποστηρίζεται από συνεχή ασύγχρονη καθοδήγηση και εκπόνηση εργασιών κατά τη διάρκεια του ορισμένου για το μάθημα χρόνου.	3 ώρες *(ισοδύναμο εβδομαδιαίο ακαδημαϊκό φορτίο σε βάση 10 εβδομάδων εξαμήνου)*	7,5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού Υποβάθρου / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική (μελέτη επιστημονικών άρθρων και στην Αγγλική)
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μικτή Μάθηση (Blended Learning) με εντατική οργάνωση διδασκαλίας σε τρία (3) διήμερα (Block Teaching): • Διά ζώσης (35% επί των ωρών διδασκαλίας): 1η Εβδομάδα (Παρασκευή 4 ώρες & Σάββατο 6 ώρες = 10 ώρες διά ζώσης διαδραστικού εργαστηρίου & θεωρίας). • Εξ αποστάσεως σύγχρονα (65% επί των ωρών διδασκαλίας): 2η και 3η Εβδομάδα (2 διήμερα x 10 ώρες = 20 ώρες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης). *(Χρονική διάρκεια σύγχρονης διδασκαλίας στις εβδομάδες διεξαγωγής: 600 λεπτά ανά εβδομάδα διδασκαλίας — Παρασκευή: 240 λεπτά, Σάββατο: 360 λεπτά)*. • Εξ αποστάσεως ασύγχρονα: Διαρκής υποστήριξη μέσω eClass πριν και μετά τα 3 διήμερα (Αναστοχαστικές δραστηριότητες, φόρουμ συνεργασίας, προετοιμασία τελικής εργασίας).
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση: Να αξιολογούν κριτικά σύγχρονα μοντέλα ηλεκτρονικής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένων των MOOCs και των διαδικτυακών συνεργατικών περιβαλλόντων),

εφαρμόζοντας προηγμένα θεωρητικά πλαίσια (όπως το TPACK) για τη διασφάλιση της ποιότητας της μαθησιακής διαδικασίας.
Να αναλύουν τη λειτουργική δομή των Πληροφοριακών Συστημάτων Διοίκησης της Εκπαίδευσης (EMIS) και εκπαιδευτικών λογισμικών, προσδιορίζοντας την προστιθέμενη αξία τους και διατυπώνοντας τεκμηριωμένες στρατηγικές προτάσεις για τη βελτίωση και τον ψηφιακό μετασχηματισμό των σχολικών μονάδων.
Να συνθέτουν τις κατευθύνσεις των ευρωπαϊκών και εθνικών εκπαιδευτικών πολιτικών για τις ΤΠΕ, σχεδιάζοντας στρατηγικά σχέδια δράσης και διαχείρισης της αλλαγής για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των διοικητικών προκλήσεων από τη σχολική ηγεσία.
Να εφαρμόζουν συνδυαστικά μεθόδους επιχειρησιακής έρευνας και αλγορίθμους αναλυτικής εκπαιδευτικών δεδομένων (educational data analytics), με σκοπό τη βελτιστοποίηση των διοικητικών διαδικασιών και την τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων στη διοίκηση της εκπαίδευσης.
Να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν καινοτόμα διδακτικά σενάρια (STEM/εκπαιδευτική ρομποτική), αξιοποιώντας εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης και σύγχρονα επιμορφωτικά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης για την ψηφιακή μετάβαση των εκπαιδευτικών.
Να διερευνούν μεθοδολογικά και να ερμηνεύουν εμπειρικά δεδομένα σχετικά με τις στάσεις και ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας, κοινοποιώντας επιστημονικά τεκμηριωμένα συμπεράσματα και προτάσεις πολιτικής τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό.
Να αξιολογούν κριτικά τη συμβολή των ψηφιακών τεχνολογιών στην ποιοτική και συμπεριληπτική εκπαίδευση, στη μείωση των ψηφιακών ανισοτήτων και στην αποτελεσματική και υπεύθυνη εκπαιδευτική διοίκηση, συνδέοντας εκπαιδευτικές και διοικητικές εφαρμογές με τους συναφείς Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, ιδιαίτερα τους ΣΒΑ 4, 10 και 16.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα στοχεύει στην καλλιέργεια των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων (Επίπεδο 7):

- Αυτόνομη εργασία και αποτελεσματική συνεργασία σε διεπιστημονικές ομάδες.
- Λήψη στρατηγικών αποφάσεων σε σύνθετα, απρόβλεπτα και μεταβαλλόμενα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Σχεδιασμός, διαχείριση και αξιολόγηση καινοτόμων έργων (projects) και ψηφιακών δράσεων.
- Εφαρμογή ερευνητικών μεθόδων και αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για την επίλυση διοικητικών προβλημάτων.
- Επίδειξη επαγγελματικής, κοινωνικής και ηθικής ευθύνης απέναντι στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματική Ενότητα: «Εκπαιδευτική Πολιτική, Θεωρητικά Πλαίσια και Στρατηγικές Ένταξης των ΤΠΕ στη Σχολική Μονάδα»

Η ενότητα προσεγγίζει ιστορικά και κριτικά την πορεία ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, αναλύοντας τις σύγχρονες ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές ψηφιακού μετασχηματισμού και τα επίσημα πλαίσια ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων (DigComp, DigCompEdu, DigCompOrg). Εξετάζονται οι θεωρίες σχεδίασης ψηφιακών μαθησιακών περιβαλλόντων, καθώς και μεθοδολογικά κριτήρια για την κριτική αξιολόγηση και επιλογή ψηφιακών πόρων υψηλής προστιθέμενης παιδαγωγικής αξίας. Κεντρικό άξονα αποτελεί η αξιοποίηση του μοντέλου TPACK για τη διάγνωση αναγκών και τον σχεδιασμό αποτελεσματικών προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Τέλος, υπό το πρίσμα της σχολικής ηγεσίας και της διαχείρισης της αλλαγής (change management), διερευνώνται τα συστημικά και λειτουργικά εμπόδια ένταξης των τεχνολογιών, καθώς και οι στάσεις, αντιλήψεις και προβληματισμοί εκπαιδευτικών και στελεχών διοίκησης απέναντι στην ψηφιακή μετάβαση του σχολείου.

Θεματική Ενότητα:«Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης (EMIS), Διοικητικά Λογισμικά και Τεκμηριωμένη Λήψη Αποφάσεων στην Εκπαίδευση»

Η ενότητα εμβαθύνει στη δομή, τη λειτουργία και τον στρατηγικό ρόλο των Πληροφοριακών Συστημάτων Διοίκησης της Εκπαίδευσης (Education Management Information Systems – EMIS) και των σύγχρονων διοικητικών λογισμικών. Εξετάζονται πλατφόρμες και εφαρμογές διαχείρισης σχολικών μονάδων (όπως το myschool και συναφή πληροφοριακά συστήματα), με έμφαση στην πρακτική και εργαστηριακή εξάσκηση σε αντιπροσωπευτικά περιβάλλοντα υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των διοικητικών λειτουργιών. Παράλληλα, εισάγονται συνδυαστικά μέθοδοι της Επιχειρησιακής Έρευνας (Operations Research) και αλγόριθμοι Αναλυτικής Εκπαιδευτικών Δεδομένων (Educational Data Analytics), με στόχο τη βελτιστοποίηση κατανομής πόρων, την αυτοματοποίηση ροών εργασίας και την τεκμηριωμένη λήψη διοικητικών αποφάσεων (data-driven decision making). Τέλος, αναπτύσσονται μεθοδολογικά εργαλεία κριτικής αξιολόγησης της ποιότητας, της χρηστικότητας και της προστιθέμενης αξίας των συστημάτων αυτών για τη μείωση της γραφειοκρατίας και τη στρατηγική ενίσχυση της σχολικής ηγεσίας

Θεματική Ενότητα: «Η Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας: Σύγχρονες Τεχνολογίες, Καινοτομία και Τεχνητή Νοημοσύνη»

Η ενότητα εστιάζει στον κρίσιμο ρόλο των ψηφιακών δεξιοτήτων και στην αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος στη σχολική εκπαίδευση, εξετάζοντας παράλληλα τα σύγχρονα μοντέλα και τις προηγμένες υπηρεσίες ηλεκτρονικής μάθησης (Web 2.0). Αναλύονται ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες δικτύωσης και καινοτομίας (eTwinning) με έμφαση στην εκπαίδευση STEM, καθώς και θεσμικές καλές πρακτικές για τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς και δημιουργικού σχολικού διαδικτύου. Κεντρικό πυλώνα αποτελεί η εις βάθος μελέτη της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) στην εκπαίδευση, όπου διερευνώνται οι τεχνολογικές της δυνατότητες, οι ηθικές και κανονιστικές διαστάσεις, συνοδευόμενες από εργαστηριακή πρακτική εξάσκηση και εξοικείωση με σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία ΤΝ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Μικτή μάθηση (Blended Learning) σε συμπυκνωμένα διήμερα (Block Teaching) με εφαρμογή της Ανεστραμμένης Τάξης (Flipped Classroom): 1. **Ασύγχρονη προπαρασκευή (e-learning):** Πριν από κάθε διήμερο, οι φοιτητές μελετούν ψηφιακό υλικό, και σχετική βιβλιογραφία στο eClass. 2. **Συνεδρίες Επαφής (1ο Διήμερο Διά ζώσης / 2ο & 3ο Διήμερο Εξ αποστάσεως σύγχρονα):** Ο χρόνος (Παρασκευή 4h, Σάββατο 6h) αξιοποιείται σε διαδραστική συζήτηση, πρακτική εξάσκηση σε λογισμικά, μελέτες περίπτωσης και ομαδική εργασία σε breakout rooms.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Εβδομαδιαίες ανακοινώσεις και καθοδήγηση μέσω του **Open eClass**. • **Εικονικές Ώρες Γραφείου (Virtual Office Hours):** 1 εβδομαδιαία ώρα τηλεδιάσκεψης (MS Teams/Zoom) από τον υπεύθυνο διδάσκοντα κάθε περιόδου για επίλυση απορίων.

	• **Φόρουμ Ερωτήσεων-Απαντήσεων (Q&A)** στο eClass με δέσμευση απάντησης από την ομάδα διδασκόντων εντός 48 ωρών.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• **Ψηφιακά δωμάτια συνεργασίας (Breakout Rooms)** κατά τις 6ωρες σύγχρονες συνεδρίες των Σαββάτων για ομαδικές δραστηριότητες. • Κοινόχρηστα έγγραφα και πίνακες συνεργασίας (Google Docs/Drive, MS Teams, Padlet) για την εκπόνηση των εργασιών. • Θεματικά forums συζήτησης και ανταλλαγής αναστοχασμών στο eClass
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση: Open eClass Π.Θ. (διανομή υλικού, υποβολή δραστηριοτήτων, ανακοινώσεις). • Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση: MS Teams / Zoom (για τις 20 ώρες της 2ης & 3ης εβδομάδας). • Εκπαιδευτικά & Διοικητικά Λογισμικά: Πληροφοριακό σύστημα myschool, ψηφιακά αποθετήρια (Φωτόδεντρο), λογισμικά προσομοιώσεων, υπολογιστικά φύλλα & εργαλεία εκπαιδευτικής αναλυτικής . • Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης: Εφαρμογές Παραγωγικής ΤΝ (GenAI) για εκπαιδευτική και διοικητική χρήση.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	• Η/Υ ή φορητός υπολογιστής με κάμερα, μικρόφωνο/ακουστικά και ευρυζωνική σύνδεση υψηλής ταχύτητας στο Internet. • Βασικός ψηφιακός γραμματισμός (πλοήγηση στον ιστό, χρήση πλατφορμών τηλεδιάσκεψης, επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικών φύλλων και παρουσιάσεων).
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	• Απόλυτη τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας. Όλες οι γραπτές εργασίες και δραστηριότητες ελέγχονται υποχρεωτικά μέσω του λογισμικού ανίχνευσης λογοκλοπής Turnitin μέσω του eClass. • Μη αποδεκτό ποσοστό επικάλυψης συνεπάγεται μηδενισμό της εργασίας.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία/μεθοδολογία: Επιτρέπεται η χρήση εργαλείων Παραγωγικής ΤΝ (GenAI, π.χ. ChatGPT, Claude, Copilot) αποκλειστικά ως υποστηρικτικού βοηθού μάθησης (π.χ. brainstorming ιδεών, βελτίωση διατύπωσης). Απαιτείται ρητή δήλωση σε ειδικό παράρτημα (prompts που χρησιμοποιήθηκαν, ρόλος του εργαλείου), αναπτύσσοντας την κριτική και υπεύθυνη στάση των στελεχών της εκπαίδευσης.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

	Διά ζώσης διδασκαλία & εργαστήριο (1η εβδομάδα: 4h Παρασκευή + 6h Σάββατο)	10
	Εξ αποστάσεως σύγχρονη τηλεκπαίδευση (2η & 3η εβδομάδα: 2 x 10h = 2 x [4h Παρ. + 6h Σαβ.])	20
	Ασύγχρονη προπαρασκευαστική μελέτη (Πριν από κάθε διήμερο: 3 διήμερα x 8h μελέτης υλικού & micro-lectures)	24
	Ενδιάμεσες ηλεκτρονικές δραστηριότητες (e-activities / quizzes) (3 δραστηριότητες x 10h ανά διδάσκοντα)	30
	Αυτόνομη μελέτη επιστημονικής βιβλιογραφίας & άρθρων	46
	Εκπόνηση και ολοκλήρωση Τελικής Συνθετικής Εργασίας (Project)	70
	Σύνολο Μαθήματος	***200***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και τελική, και εκπονείται **ομαδικά (ομάδες 2–3 ατόμων)**:

- **Εβδομαδιαία Εργαστηριακά Ορόσημα (Διαμορφωτική Αξιολόγηση):**
    - Κατά τη διάρκεια των τριών εντατικών διημέρων, οι ομάδες επεξεργάζονται σύντομα εφαρμοσμένα παραδοτέα (αποτίμηση ψηφιακής ωριμότητας σχολείου/TPACK, ανάλυση διοικητικών δεδομένων EMIS, πρωτόκολλο Τεχνητής Νοημοσύνης και δράσεων STEM).
    - Στα παραδοτέα παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στην τάξη και ενσωματώνονται ως προπαρασκευαστικά κεφάλαια στην τελική μελέτη.
- **Τελική Γραπτή Εργασία (60% του τελικού βαθμού):**
    - Εκπόνηση εφαρμοσμένης μελέτης ή στρατηγικού σχεδίου ψηφιακού μετασχηματισμού σε επιλεγμένο θέμα του μαθήματος (έκταση: 15–18 σελίδες).
    - Αξιολογείται ως προς τη θεωρητική και θεσμική τεκμηρίωση, την ανάλυση δεδομένων, τη διοικητική προστιθέμενη αξία των προτάσεων και την ακαδημαϊκή δομή.

	• **Προφορική Παρουσίαση & Υποστήριξη (40% του τελικού βαθμού):** o Παρουσίαση της εργασίας μέσω τηλεδιάσκεψης (διάρκεια: 15 λεπτά παρουσίαση με χρήση διαφανειών και 5 λεπτά ερωτήσεις/συζήτηση). o Αξιολογείται η σαφήνεια της εισήγησης, η ομαδική συνεργασία και η επιστημονική τεκμηρίωση κατά την υποστήριξη των απαντήσεων. *(Τα αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης και η σχετική ρουμπρίκα είναι αναρτημένα στο eClass)*.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

 Κόμης, Β. (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

 Παρασκευάς, Μ. (2015). *Κοινωνία της Πληροφορίας*. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών - Αποθετήριο «Κάλλιπος».

 Σολομωνίδου, Χ. (2006). *Νέες τάσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία: εποικοδομητισμός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

 Τσιάτσος, Θ. (2015). *Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα Διαδικτύου*. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών - Αποθετήριο «Κάλλιπος».

 Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2020). *Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027: Επαναπροσδιορισμός της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για την ψηφιακή εποχή*. COM(2020) 624 final.

 Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59(2), 423-435.

 Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2010). The first decade of the community of inquiry framework: A retrospective. *The Internet and Higher Education*, 13(1-2), 5-9.

 Karasavvidis, I., & Kollias, V. (2017). Understanding technology integration failures in education: The need for zero-order barriers. In *Reforms and innovation in education* (pp. 99-126). Springer, Cham.

 Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.

 Selwyn, N. (2020). *Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education*. Cambridge: Polity Press.

 Siemens, G., & Long, P. (2011). Penetrating the fog: Analytics in learning and education. *EDUCAUSE Review*, 46(5), 30-40.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Computers & Education*
- *The Internet and Higher Education*
- *British Journal of Educational Technology (BJET)*
- *Educational Technology Research and Development (ETR&D)*
- *International Journal of Educational Management (IJEM)*
- *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*
- *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*

ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ – ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΔΟΜΩΝ, ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΧΩΡΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ8	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	Σύνολο	3	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου - Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διά ζώσης: 35% Εξ αποστάσεως σύγχρονα: 65% *(Χρονική διάρκεια σύγχρονης διδασκαλίας στις εβδομάδες διεξαγωγής: 600 λεπτά ανά εβδομάδα διδασκαλίας — Παρασκευή: 240 λεπτά, Σάββατο: 360 λεπτά)*.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται με την ολοκλήρωση των προγραμματισμένων εισηγήσεων να είναι σε θέση να: 1. Να προσδιορίζουν και να εξηγούν βασικές έννοιες - αρχές της εκπαιδευτικής πολιτικής. 2. Να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ θεωρητικής διάστασης και πρακτικής εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής. 3. Να αναγνωρίζουν τις «ομάδες πίεσης» στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής. 4. Να σκιαγραφούν τα βασικά γνωρίσματα του διεθνούς εκπαιδευτικού λόγου (discourse). 5. Να συζητούν την επίδραση των υπερεθνικών οργανισμών στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι των κρατών-μελών τους. 6. Να αναλύουν τους ευρωπαϊκούς / διεθνείς στόχους εκπαίδευσης και τους συναπτόμενους δείκτες ποιότητας. 7. Να αναλύουν τις επιδράσεις των προαναφερθέντων στόχων και δεικτών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. 8. Να διακρίνουν τις προκλήσεις αναφορικά με ζητήματα ανασυγκρότησης της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

9. Να διακρίνουν τις δυνατότητες και τα όρια εφαρμογής αποκεντρωτικών πολιτικών, καθώς και ενίσχυσης της σχολικής αυτονομίας.

Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες, μοντέλα και κατηγοριοποιήσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ζητήματα δομής και διοίκησης εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων χωρών.
- Υπερεθνικοί οργανισμοί, ο εκπαιδευτικός τους λόγος (discourse) και η προσπάθεια των κρατών-μελών να τον αναπλαισιώσουν με βάση το εθνικό συγκείμενο.
- Σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας, η οικονομική διάσταση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι επιπτώσεις της στη ζήτηση για σπουδές στην ελληνική επικράτεια.
- Συγκριτικά δεδομένα σχετικά με τη δομή των εκπαιδευτικών συστημάτων σε διάφορες χώρες, όπως στην Αγγλία, τις ΗΠΑ, την Ελλάδα και την Κύπρο.
- Πολυπολιτισμικότητα και πολιτικές Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.
- Διεθνής διακυβέρνηση και εκπαιδευτική πολιτική. Σύγχρονες τάσεις του πεδίου.
- Παγκοσμιοποίηση και τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Οικονομική διάσταση της λειτουργίας των εκπαιδευτικών συστημάτων και του σχολείου.
- Πολιτικές χρηματοδότησης της εκπαίδευσης σε σχέση με τα οργανωτικά μοντέλα διοίκησης.
- Εκπαίδευση και αγορά εργασίας - Απόδοση και παραγωγικότητα της εκπαίδευσης.
- Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική.
- Το Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Πρόγραμμα LISA για την Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση στην Ευρώπη.
- Η προσπάθεια του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος να «δικτυωθεί» σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- «Κοινωνία της Γνώσης» και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις.

- Εκπαιδευτική πολιτική: μεταξύ εθνικής κυριαρχίας, διεθνών πιέσεων και τοπικών απαιτήσεων.
- Μορφές εκπαιδευτικών πολιτικών: οι πολιτικές της «συγκλίνουσας στοχοθέτησης», των «πινάκων κατάταξης», των «χρυσών χαλιναριών», του «τηλεφωνικού δανεισμού» και των «μη αποφάσεων».
- Πανεπιστήμιο και χουμπολτιανό ιδεώδες.
- Κρίση «ευρωπαϊκού» πανεπιστημίου.
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση και μετα-Μπολόνια εποχή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία, με ασύγχρονη υποστήριξη μέσω e-class.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Επικοινωνία κατά τις διαλέξεις και τις σύγχρονες εξ αποστάσεως συναντήσεις, καθώς και μέσω της πλατφόρμας e-class σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ομαδικές συζητήσεις με αντικείμενο μελέτες περίπτωσης, με δυνατότητα συνεργασίας και ανταλλαγής υλικού μέσω της πλατφόρμας e-class.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class για την ανάρτηση του υλικού του μαθήματος, ψηφιακή επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών και φοιτητριών, χρήση ψηφιακής βιβλιοθήκης και αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Ηλεκτρονικός υπολογιστής ή αντίστοιχη συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο, φυλλομετρητής, δυνατότητα προβολής παρουσιάσεων και πρόσβαση στην πλατφόρμα e-class. Απαιτούνται βασικές δεξιότητες χρήσης των παραπάνω εφαρμογών.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Οι γραπτές εργασίες οφείλουν να τηρούν τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας και ορθής αναφοράς των πηγών και υποβάλλονται σε έλεγχο ομοιότητας με τα διαθέσιμα εργαλεία του Ιδρύματος.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης επιτρέπεται μόνο κατόπιν άδειας του διδάσκοντα ή της διδάσκουσας και με ρητή αναφορά του εργαλείου και του τρόπου χρήσης του. Η

<table>
<tr><td></td><td>ευθύνη για την ακρίβεια, την τεκμηρίωση και την πρωτοτυπία του υποβαλλόμενου έργου παραμένει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη)</td><td>146</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για τελική εξέταση</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Εξέταση μαθήματος</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>225</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Ειδικότερα: Προβλέπεται η συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η τελική εξέταση θα προσφέρει την ευχέρεια για μια ολιστική θεώρηση του περιεχομένου του μαθήματος. Αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να επεξεργάζονται με κριτικό τρόπο ζητήματα που έχουν μελετήσει στο πλαίσιο του μαθήματος. Η συγκεκριμένη εξέταση θα διεξαχθεί με ανοικτά βιβλία. Οι φοιτητές/τριες θα κληθούν είτε να επιλύσουν ένα πρόβλημα, είτε να επεξεργαστούν ανοικτές ερωτήσεις που οδηγούν σε απαντήσεις δοκιμιακού χαρακτήρα. Η εκ μέρους των φοιτητών/τριών επεξεργασία των δύο αυτών τύπων θεμάτων αναμένεται να διακρίνεται από λογική συνοχή, επιστημονική συνέπεια και ακρίβεια ως προς τον θεωρητικό σχολιασμό. Τα θέματα της τελικής γραπτής θα συγκροτηθούν με βάση τα ζητήματα που οι φοιτητές/τριες επεξεργάστηκαν στο πλαίσιο των μαθημάτων.</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ball, S. J. (2003). The teacher's soul and the terrors of performativity. *Journal of Education Policy*, *18*(2), 215–228. https://doi.org/10.1080/0268093022000043065
- Ball, S. J. (2021). *Foucault, εξουσία και εκπαίδευση* (Ρ. Βασιλάκη, Μετ.; Μ. Κολοκυθά, Επιστ. επιμ.). Gutenberg. (Original work published 1990)
- Gorur, R., Sellar, S., & Steiner-Khamsi, G. (Eds.). (2018). *World yearbook of education 2019: Comparative methodology in the era of big data and global networks*. Routledge.
- Grek, S., Maroy, C., & Verger, A. (Eds.). (2021). *World yearbook of education 2021: Accountability and datafication in the governance of education*. Routledge.
- Keddie, A. (2019). Context matters: Primary schools and academies reform in England. *Journal of Education Policy*, *34*(1), 6–21. https://doi.org/10.1080/02680939.2017.1402959
- Klerides, E. (2023). Comparative education and international relations. *Comparative Education*, *59*(3), 416–435.
- Klerides, E., & Zmas, A. (2026). Exploring a paradox at the European periphery: The different timing and mode of enactment of non-state universities in Cyprus and Greece. *European Education*. https://doi.org/10.1080/10564934.2026.2623669
- Kolokitha, M. (2022). The Bologna Process: A policy discourse evolution. In M. Tamboukou (Ed.), *Thinking with Stephen J. Ball: Lines of flight in education*. Routledge.
- Κολοκυθά, Μ. (2024). Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και επιτελεστικότητα. In Τ. Κολυμπάρη & Α. Παπακωνσταντίνου (Επιμ.), *Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και αντισυστημικότητα* (σσ. 225–245). Gutenberg.
- Martens, K., & Windzio, M. (Eds.). (2002). *Global pathways to education – Cultural spheres, networks, and international organizations*. Palgrave Macmillan.

- Perryman, J., & Calvert, G. (2020). What motivates people to teach, and why they leave? Accountability, performativity and teacher retention. *British Journal of Educational Studies*, *68*(1), 3–23. https://doi.org/10.1080/00071005.2019.1589417
- Selwyn, N. (2024). On the limits of artificial intelligence (AI) in education. *Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk og Kritikk*, *10*, 3–14. https://doi.org/10.5324/ntpk.v10i1.6062
- Shi, L. P., Selwyn, N., Eynon, R., & Knox, J. (2026). Toward a sociology of education and artificial intelligence. *British Journal of Sociology of Education*, 1–12. https://doi.org/10.1080/01425692.2026.2686013
- Soguel, N. C., & Jaccard, P. (Eds.). (2008). *Governance and performance of educational systems*. Springer.
- Ventista, O. M., Kolokitha, M., Tsani, P., Polydoros, G., & Arkoumanis, G. (2024). Achieving digital education in primary schools: Success factors and policy recommendations. *Policy Futures in Education*, *22*(8), 1–21. https://doi.org/10.1177/14782103241238825
- Zahavi, H., & Friedman, Y. (2019). The Bologna Process: An international higher education regime. *European Journal of Higher Education*, *9*(1), 23–39.
- Zgaga, P. (2019). The Bologna Process in a global setting: Twenty years later. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, *32*(4), 450–464.
- Zmas, A. (2021). Κράτος, εκπαιδευτική διακυβέρνηση και ελεγκτικοί μηχανισμοί. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, (27), 11–38.
- Zmas, A., & Myria Vassiliou, M. (2026). 'I am compared, therefore I am': International large-scale assessments as a policy arena for shaping international relations. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. https://doi.org/10.1080/03057925.2026.2675309

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

Compare

Comparative Education

Comparative Education Review

Educational Policy

European Journal of Education

Journal of Education Policy

Επιστήμες της Αγωγής

Παιδαγωγική Επιθεώρηση

Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση

Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών			
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ4	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές αρχές διοίκησης - Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
Σύνολο		3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό - ειδικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική			
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διά ζώσης 35% και εξ αποστάσεως διδασκαλία 65%. (Χρονική διάρκεια σύγχρονης διδασκαλίας στις εβδομάδες διεξαγωγής: 600 λεπτά ανά εβδομάδα διδασκαλίας — Παρασκευή: 240 λεπτά, Σάββατο: 360 λεπτά).			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να: - αναλύουν κριτικά τις θεωρητικές και ιστορικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διοίκησης και ερμηνεύουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας ως ανοικτού κοινωνικού συστήματος - συγκρίνουν οργανωτικές δομές, συμπεριλαμβανομένων των προσεγγίσεων των Weber και Mintzberg, και αιτιολογούν την κατανομή ρόλων, αρμοδιοτήτων και ευθύνης στο εκπαιδευτικό συγκείμενο - καταρτίζουν διοικητικό προγραμματισμό με σαφείς στόχους, ενέργειες, υπευθύνους, χρονοδιάγραμμα και διαθέσιμους πόρους, εντός των θεσμικών αρμοδιοτήτων της σχολικής μονάδας - αναλύουν σύνθετα διοικητικά προβλήματα, συγκρίνουν εναλλακτικές αποφάσεις και τεκμηριώνουν τις επιλογές τους, λαμβάνοντας υπόψη την αβεβαιότητα, τη συμμετοχή και τις κοινωνικές και ηθικές επιπτώσεις - αξιοποιούν γνώσεις παρακίνησης και συνεργασίας σε διοικητικά ζητήματα κατανομής εργασίας, υποστήριξης προσωπικού και συντονισμού, αιτιολογώντας τις οργανωτικές ρυθμίσεις που προτείνουν

- διακρίνουν την οργανωσιακή κουλτούρα από το σχολικό κλίμα και αναλύουν πώς η κουλτούρα, η δύναμη, η μικροπολιτική και το εξωτερικό περιβάλλον επηρεάζουν τις διοικητικές διαδικασίες

- αναλύουν πώς οι οργανωτικές δομές, η κατανομή αρμοδιοτήτων και οι διοικητικές διαδικασίες υποστηρίζουν την εύρυθμη λειτουργία και την ποιότητα της σχολικής μονάδας

- διαμορφώνουν τεκμηριωμένες προτάσεις διοικητικής οργάνωσης και επικοινωνίας, με σαφείς ροές πληροφοριών, διαδικασίες συνεργασίας και λογοδοσίας.

Σύνδεση με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης

Το μάθημα συνδέεται κυρίως με τον ΣΒΑ 16 «Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί», ιδιαίτερα με τους υποστόχους 16.6 και 16.7, μέσα από την ανάπτυξη ικανοτήτων διαφανούς διοικητικής λειτουργίας, λογοδοσίας και συμμετοχικής λήψης αποφάσεων. Συμπληρωματικά, υποστηρίζει τον ΣΒΑ 4 «Ποιοτική εκπαίδευση», εξετάζοντας τις οργανωτικές προϋποθέσεις της εύρυθμης και ισότιμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Γενικές Ικανότητες

- Κριτική και αναλυτική σκέψη
- Ανάλυση μελετών περίπτωσης
- Ομαδική συνεργασία
- Ικανότητα ορθολογικής λήψης αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η διοικητική οργάνωση και λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας. Η έμφαση δίνεται στις δομές, στις αρμοδιότητες, στον προγραμματισμό και στη λήψη αποφάσεων.

- 1. Θεωρητική και ιστορική εξέλιξη της εκπαιδευτικής διοίκησης: κλασικές και σύγχρονες προσεγγίσεις και διοικητικές εφαρμογές.
- 2. Το σχολείο ως ανοικτό κοινωνικό σύστημα: συστημική σκέψη, αλληλεξαρτήσεις και πολυπλοκότητα κατά την ανάλυση διοικητικών προβλημάτων.
- 3. Οργανωτικές δομές: Weber και Mintzberg, γραφειοκρατία και επαγγελματική γραφειοκρατία, συγκεντρωτισμός, αποκέντρωση και όρια σχολικής αυτονομίας.
- 4. Ρόλοι, αρμοδιότητες και συντονισμός: διεύθυνση, σύλλογος διδασκόντων, ομάδες εργασίας, κατανομή ευθύνης και συμμετοχικές διοικητικές διαδικασίες.
- 5. Διοικητικός προγραμματισμός: σύνδεση στόχων με ενέργειες, χρονοδιάγραμμα, ανθρώπινους και υλικούς πόρους και υπευθύνους. Παρακολούθηση της διεκπεραίωσης και αναπροσαρμογή του προγραμματισμού.
- 6. Διοικητική λήψη αποφάσεων: Ορθολογικότητα και περιορισμένη ορθολογικότητα, αξιοποίηση διαθέσιμων πληροφοριών, δεοντολογικά διλήμματα και αιτιολόγηση εναλλακτικών επιλογών. Συμμετοχικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, με σαφή προσδιορισμό των εμπλεκομένων και σεβασμό στις θεσμικές αρμοδιότητες. Διαφανή κριτήρια επιλογής, καταγραφή του σκεπτικού και ενημέρωση της σχολικής κοινότητας. Σύνδεση με τον υποστόχο 16.7 για συμμετοχικές και συμπεριληπτικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
- 7. Διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού: κατανομή έργου, αξιοποίηση δυνατοτήτων και οργανωτική υποστήριξη. Εφαρμογή γνώσεων παρακίνησης από το ΑΥ1 σε διοικητικά προβλήματα, χωρίς νέα αναλυτική διδασκαλία των θεωριών κινήτρων.
- Οργανωσιακή κουλτούρα και σχολικό κλίμα: βασικές έννοιες, επίπεδα κουλτούρας και διάκριση κουλτούρας–κλίματος. Δύναμη, εξουσία και μικροπολιτική στη διοικητική λειτουργία.
- 9. Διοικητική επικοινωνία: επίσημα και ανεπίσημα δίκτυα, ροές πληροφοριών, συνεδριάσεις, τεκμηρίωση αποφάσεων και διαδικασίες συντονισμού. Οι διαπροσωπικές διεργασίες και οι συγκρούσεις εξετάζονται στο ΑΥ1.
- 10. Σχολείο και εξωτερικό περιβάλλον: θεσμικές εξαρτήσεις, σχέσεις με οικογένειες και φορείς, διοικητικές διαδικασίες συνεργασίας και λογοδοσίας.

- 11. Ποιότητα διοικητικής λειτουργίας: Σαφήνεια αρμοδιοτήτων, συνέπεια διαδικασιών, διαφάνεια, λογοδοσία, ισότιμη πρόσβαση και βασικές αρχές διοίκησης ποιότητας. Εξέταση του τρόπου με τον οποίο τεκμηριώνονται οι διοικητικές αποφάσεις, γνωστοποιούνται τα κριτήριά τους και προσδιορίζεται η ευθύνη εφαρμογής τους. Διαμόρφωση πρότασης οργανωτικής ρύθμισης που υποστηρίζει την αποτελεσματική και δίκαιη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σύνδεση με τον υποστόχο 16.6 για αποτελεσματικούς, υπεύθυνους και διαφανείς θεσμούς και, συμπληρωματικά, με τον ΣΒΑ 4 για την ποιοτική εκπαίδευση.
- Σύνδεση με άλλα μαθήματα: το ΒΥ5 εμβαθύνει στις ηγετικές πρακτικές, το ΒΥ6 στα μοντέλα, στα εργαλεία και στους δείκτες αξιολόγησης και το ΒΥ7 στη διαχείριση και καθιέρωση αλλαγών. Στο ΑΥ4 δεν αναπτύσσεται ολοκληρωμένο σχέδιο αξιολόγησης ή εισαγωγής καινοτομίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία, με ασύγχρονη υποστήριξη μέσω e-class.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Επικοινωνία κατά τις διαλέξεις και τις σύγχρονες εξ αποστάσεως συναντήσεις, καθώς και μέσω της πλατφόρμας e-class σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις με αντικείμενο μελέτες περίπτωσης, με δυνατότητα συνεργασίας και ανταλλαγής υλικού μέσω της πλατφόρμας e-class.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση του υλικού του μαθήματος και των εργασιών των φοιτητών και φοιτητριών, επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών και φοιτητριών, καθώς και αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Ηλεκτρονικός υπολογιστής ή αντίστοιχη συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο, φυλλομετρητής, δυνατότητα προβολής παρουσιάσεων και πρόσβαση στην πλατφόρμα e-class. Απαιτούνται βασικές δεξιότητες χρήσης των παραπάνω εφαρμογών.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Οι γραπτές εργασίες οφείλουν να τηρούν τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας και ορθής αναφοράς των πηγών και υποβάλλονται σε έλεγχο ομοιότητας με τα διαθέσιμα εργαλεία του Ιδρύματος.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης επιτρέπεται μόνο κατόπιν άδειας του διδάσκοντα ή της διδάσκουσας και με ρητή αναφορά του εργαλείου και του τρόπου χρήσης του. Η ευθύνη για την ακρίβεια, την τεκμηρίωση και την πρωτοτυπία του υποβαλλόμενου έργου παραμένει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	36
Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	146
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
Εξέταση μαθήματος	3

	Σύνολο Μαθήματος	**225**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Τελική αξιολόγηση: Εργασία και γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Η αξιολόγηση εστιάζει στην κατανόηση των βασικών αρχών διοίκησης, στην ορθότητα και τεκμηρίωση των απαντήσεων, στην κριτική και αναλυτική σκέψη, στην ορθολογική λήψη αποφάσεων και, όπου απαιτείται, στην εφαρμογή των εννοιών σε μελέτες περίπτωσης. Η μορφή και τα ειδικότερα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο σχεδιάγραμμα του μαθήματος το οποίο αναρτάται στην πλατφόρμα eclass.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Λαλιώτη, Ε., & Κουτούζης, Μ. (2023). Η κουλτούρα του Ελληνικού δημόσιου σχολείου: Προσπάθεια τυπολογικής κατάταξης με βάση τις απόψεις των εκπαιδευτικών. *Έρευνα στην Εκπαίδευση, 12*(1), 118–146. https://doi.org/10.12681/hjre.32656

Λαλιώτη, Ε., & Κουτούζης, Μ. (2024). Η ιδιαιτερότητα της σχολικής κουλτούρας στην Ελλάδα: Θεωρητική προσέγγιση και ερευνητική στοιχειοθέτηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*.

Παπακωνσταντίνου, Γ., & Αναστασίου, Σ. (2013). *Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού: Η διοίκηση του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης*. Gutenberg. —

Πασιαρδής, Π. (2014). *Εκπαιδευτική ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Μεταίχμιο.

Πετρίδου, Ε. (2020). *Διοίκηση – μάνατζμεντ: Μια εισαγωγική προσέγγιση* (4η έκδ.). Εκδόσεις Σοφία.)

Τσάκαλου, Χ. (2023). Η εφαρμογή καινοτομιών στη σχολική μονάδα από στελέχη εκπαίδευσης: Η συμβολή του διευθυντή. *Κείμενα Παιδείας, 5*, 59–67. https://doi.org/10.12681/keimena-paideias.31652

Ξενόγλωσση

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6*(1), 7–16. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587 \

Bush, T. (2020). *Theories of educational leadership and management* (5th ed.). SAGE.

Bush, T. (2023). Distributed leadership and micropolitics. *Educational Management Administration & Leadership*. https://doi.org/10.1177/17411432231156397 —

Education Endowment Foundation. (2024). *A school's guide to implementation*. — \ (educationendowmentfoundation.org.uk)

Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). *How principals affect students and schools: A systematic synthesis of two decades of research*.

Karnopp, J. (2022). Structures and relationships in organizational learning for change. *Journal of Educational Administration, 60*(5), 457–472. https://doi.org/10.1108/JEA-09-2021-0177

Lee, M., & Louis, K. S. (2019). Mapping a strong school culture and linking it to sustainable school improvement. *Teaching and Teacher Education, 81*, 84–96. https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.02.001

Liu, Y., Bellibaş, M. Ş., & Gümüş, S. (2021). The effect of instructional leadership and distributed leadership on teacher self-efficacy and job satisfaction: Mediating roles of supportive school culture and teacher collaboration. *Educational Management Administration & Leadership*. https://doi.org/10.1177/1741143220910438

Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2021). *Educational administration: Concepts and practices* (7th ed.). SAGE.

OECD. (2016). *School leadership for learning: Insights from TALIS 2013*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264258341-en \

OECD. (2020). *TALIS 2018 results (Volume II): Teachers and school leaders as valued professionals*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/19cf08df-en

OECD. (2026). *Improving learning outcomes in Greece: Strengthening school governance, teacher professionalism and digital education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/6323bd8e-en

Schad, E. (2019). No time to talk! Teachers' perceptions of organizational communication: Context and climate. *Educational Management Administration & Leadership*. https://doi.org/10.1177/1741143217739358

Schildkamp, K. (2019). Data-based decision-making for school improvement: Research insights and gaps. *Educational Research, 61*(3), 257–273.

Xia, W., Fan, Y., Bai, J., Zhang, Q., & Wen, Y. (2024). The relationship between organizational climate and job satisfaction of kindergarten teachers: A chain mediation model of occupational stress and emotional labor. *Frontiers in Psychology, 15*, Article 1373892. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1373892

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Educational Administration Quarterly
- Educational Management Administration & Leadership
- Journal of Educational Administration
- School Leadership & Management

ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών			
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΒΥ5**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2**	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Σύνολο			**3**	**7,5**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό - ειδικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική			
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διά ζώσης 35% και εξ αποστάσεως διδασκαλία 65%. (Χρονική διάρκεια σύγχρονης διδασκαλίας στις εβδομάδες διεξαγωγής: 600 λεπτά ανά εβδομάδα διδασκαλίας — Παρασκευή: 240 λεπτά, Σάββατο: 360 λεπτά).			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να: - αναλύουν κριτικά και συγκρίνουν θεωρίες ηγεσίας και εκπαιδευτικής ηγεσίας, διακρίνοντας την ηγετική επιρροή από τις διοικητικές λειτουργίες στο σχολικό συγκείμενο - αξιολογούν την καταλληλότητα και τους περιορισμούς παιδαγωγικής, μετασχηματιστικής, κατανεμημένης, συμμετοχικής και συμπεριληπτικής ηγεσίας για συγκεκριμένες ανάγκες της σχολικής μονάδας - ερμηνεύουν κριτικά ερευνητικά ευρήματα και διαθέσιμα τεκμήρια για τη σχέση ηγεσίας και σχολικής αποτελεσματικότητας, αναγνωρίζοντας τον ρόλο του συγκειμένου και τα όρια αιτιωδών συμπερασμάτων - επιλέγουν και αιτιολογούν ηγετικές πρακτικές που ενισχύουν τη διδασκαλία, την επαγγελματική μάθηση και τη συλλογική δράση, αξιοποιώντας διαθέσιμα τεκμήρια σχολικής λειτουργίας - σχεδιάζουν τρόπους ενίσχυσης της ηγεσίας των εκπαιδευτικών, της επαγγελματικής αυτενέργειας

και της ουσιαστικής συμμετοχής τους σε συλλογικές αποφάσεις

- διαμορφώνουν προτάσεις υποστηρικτικού μεντορισμού, καθοδήγησης και συνεργατικής επαγγελματικής μάθησης, διακρίνοντας αυτές τις πρακτικές από την αξιολογική παρατήρηση και την κλινική εποπτεία

- αιτιολογούν ηγετικές επιλογές που ενισχύουν την εμπιστοσύνη, την ψυχολογική ασφάλεια, τη συμπερίληψη και την επαγγελματική ευημερία, αναγνωρίζοντας εμπόδια στη μάθηση και στη συμμετοχή και συνδέοντας τις προτάσεις τους με τους ΣΒΑ 4, 10 και 16.

- αναστοχάζονται κριτικά τις ηγετικές επιλογές τους με βάση την ηθική ευθύνη, τη συναισθηματική επίγνωση, τη νοηματοδότηση και τις επιπτώσεις τους στη σχολική κοινότητα.

Γενικές Ικανότητες

- Κριτική και αναλυτική σκέψη
- Ανάλυση μελετών περίπτωσης
- Ομαδική συνεργασία
- Ικανότητα ορθολογικής λήψης αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η συμβολή της εκπαιδευτικής ηγεσίας στη διδασκαλία, στην επαγγελματική μάθηση και στη συλλογική δράση. Η σχολική αποτελεσματικότητα εξετάζεται ως πεδίο τεκμηρίωσης και κριτικής αποτίμησης ηγετικών επιλογών.

- Ηγεσία και διοίκηση στο σχολικό συγκείμενο: διάκριση και συμπληρωματικότητα, θεωρίες χαρακτηριστικών, συμπεριφοράς και περιπτωσιακές προσεγγίσεις, σύγχρονες και κριτικές οπτικές.
- Μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας: παιδαγωγική, μετασχηματιστική, κατανεμημένη, συμμετοχική και συμπεριληπτική ηγεσία. Κριτική σύγκριση και επιλογή πρακτικών ανάλογα με το συγκείμενο.
- Ηγεσία των εκπαιδευτικών: Τυπικοί και άτυποι ηγετικοί ρόλοι, επαγγελματική αυτενέργεια, συλλογική ευθύνη και υποστήριξη πρωτοβουλιών. Προϋποθέσεις ουσιαστικής συμμετοχής των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση του παιδαγωγικού προσανατολισμού και στις συλλογικές αποφάσεις. Εξέταση πρακτικών που διευρύνουν τη συμμετοχή και αποτρέπουν τη συγκέντρωση της ηγετικής επιρροής σε περιορισμένο αριθμό προσώπων. Σύνδεση με τον υποστόχο 16.7 για συμμετοχική και συμπεριληπτική λήψη αποφάσεων.
- Ηγεσία και σχολική αποτελεσματικότητα: Σχέση της εκπαιδευτικής ηγεσίας με τη μάθηση, την ισότητα, τη συμμετοχή και την ευημερία. Ερευνητικά ευρήματα, άμεσες και έμμεσες επιδράσεις και περιορισμοί αιτιωδών ερμηνειών. Κριτική εξέταση της σχολικής αποτελεσματικότητας με συνεκτίμηση της μαθησιακής προόδου και των ευκαιριών συμμετοχής όλων των μαθητών και μαθητριών. Σύνδεση με τον ΣΒΑ 4 «Ποιοτική εκπαίδευση», ιδιαίτερα με τους υποστόχους 4.1 και 4.5.
- Αξιοποίηση διαθέσιμων δεικτών και ποσοτικών και ποιοτικών τεκμηρίων για την αιτιολόγηση ηγετικών επιλογών. Κριτική ανάγνωση παρεχόμενων στοιχείων, συνεκτίμηση του συγκειμένου και αποφυγή απλουστευτικών συγκρίσεων. Ο σχεδιασμός εργαλείων και διαδικασιών αξιολόγησης ανήκει στο ΒΥ6.
- Ηγετικές πρακτικές για τη διδασκαλία και τη μάθηση: κοινός παιδαγωγικός προσανατολισμός, υποστήριξη εκπαιδευτικών, επαγγελματικές κοινότητες μάθησης και συνεργατική διερεύνηση της πρακτικής.
- Υποστηρικτικός μεντορισμός και καθοδήγηση: ανάπτυξη δυνατοτήτων, ένταξη νέων συναδέλφων και ανατροφοδότηση για επαγγελματική μάθηση. Διάκριση από την αξιολογική παρατήρηση και την κλινική εποπτεία του ΒΥ6.
- Ηγετικές πρακτικές ενίσχυσης εμπιστοσύνης, ψυχολογικής ασφάλειας, συμπερίληψης και επαγγελματικής ευημερίας. Εφαρμογή της εννοιολογικής βάσης του ΑΥ1 σε ηγετικά διλήμματα. Αναγνώριση εμποδίων στη συμμετοχή και τη μάθηση και επιλογή πρακτικών που ενισχύουν την εμπιστοσύνη, την υποστήριξη και τις ίσες ευκαιρίες. Εξέταση του τρόπου με τον οποίο η σχολική

ηγεσία ακούει διαφορετικές οπτικές και αποφεύγει στερεοτυπικές ερμηνείες των δυσκολιών μαθητών και εκπαιδευτικών. Σύνδεση με τους ΣΒΑ 4 «Ποιοτική εκπαίδευση» και 10 «Λιγότερες ανισότητες».

- Ηγετικές ικανότητες και μετα-ικανότητες: αναστοχασμός, ηθική κρίση, συναισθηματική επίγνωση, διάλογος και νοηματοδότηση σε συνθήκες αβεβαιότητας.
- Σύνθεση και αιτιολόγηση πρότασης ηγετικών πρακτικών για συγκεκριμένη ανάγκη σχολείου, με αναφορά στα διαθέσιμα τεκμήρια, στους συμμετέχοντες, στην αναμενόμενη συμβολή και στους περιορισμούς των επιλογών.
- Σύνδεση με άλλα μαθήματα: το ΑΥ4 θεμελιώνει τη διοικητική οργάνωση, το ΒΥ6 αναπτύσσει τον σχεδιασμό και την αποτίμηση της αξιολόγησης και το ΒΥ7 εξετάζει τα στάδια εφαρμογής μιας καινοτομίας, τις αντιστάσεις και την καθιέρωση της αλλαγής. Στο ΒΥ5 η έμφαση βρίσκεται στην επιλογή και αιτιολόγηση ηγετικών πρακτικών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία, με ασύγχρονη υποστήριξη μέσω e-class.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Επικοινωνία κατά τις διαλέξεις και τις σύγχρονες εξ αποστάσεως συναντήσεις, καθώς και μέσω της πλατφόρμας e-class σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ομαδικές εργασίες, συζητήσεις και παρουσιάσεις με αντικείμενο θεωρίες ηγεσίας και μελέτες περίπτωσης, με δυνατότητα συνεργασίας και ανταλλαγής υλικού μέσω της πλατφόρμας e-class.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση του υλικού του μαθήματος και των εργασιών των φοιτητών και φοιτητριών, επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών και φοιτητριών, καθώς και αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Ηλεκτρονικός υπολογιστής ή αντίστοιχη συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο, φυλλομετρητής, δυνατότητα προβολής παρουσιάσεων και πρόσβαση στην πλατφόρμα e-class. Απαιτούνται βασικές δεξιότητες χρήσης των παραπάνω εφαρμογών.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Οι γραπτές εργασίες οφείλουν να τηρούν τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας και ορθής αναφοράς των πηγών και υποβάλλονται σε έλεγχο ομοιότητας με τα διαθέσιμα εργαλεία του Ιδρύματος.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης επιτρέπεται μόνο κατόπιν άδειας του διδάσκοντα ή της διδάσκουσας και με ρητή αναφορά του εργαλείου και του τρόπου χρήσης του. Η ευθύνη για την ακρίβεια, την τεκμηρίωση και την πρωτοτυπία του υποβαλλόμενου έργου παραμένει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	36
Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	146

	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Εξέταση μαθήματος	3
	Σύνολο Μαθήματος	**225**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Ατομικές ή ομαδικές εργασίες και ομαδικές παρουσιάσεις. Η αξιολόγηση εστιάζει στην κατανόηση των θεωριών ηγεσίας και της σχολικής αποτελεσματικότητας, στην κριτική σύγκριση και εφαρμογή μοντέλων στο σχολικό συγκείμενο, στην ανάλυση μελετών περίπτωσης, στην τεκμηρίωση και σαφήνεια, καθώς και στη συνεργασία και την ποιότητα της παρουσίασης όπου πρόκειται για ομαδική εργασία. Η μορφή, η βαρύτητα και τα ειδικότερα κριτήρια αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο σχεδιάγραμμα του μαθήματος το οποίο είναι προσβάσιμο στην πλατφόρμα του eclass.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6*(1), 7–16. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587

Bush, T. (2020). *Theories of educational leadership and management* (5th ed.). SAGE. (au.sagepub.com)

Bush, T. (2023). Distributed leadership and micropolitics. *Educational Management Administration & Leadership*. https://doi.org/10.1177/17411432231156397 —

Çoğaltay, N., & Boz, A. (2023). Influence of school leadership on collective teacher efficacy: A cross-cultural meta-analysis. *Asia Pacific Education Review, 24*(3), 331–351. https://doi.org/10.1007/s12564-022-09754-9

Education Endowment Foundation. (2024). *A school's guide to implementation*. — (EEF)

Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). *How principals affect students and schools: A systematic synthesis of two decades of research*. (wallacefoundation.org)

Heck, R. H., & Hallinger, P. (2010). Testing a longitudinal model of distributed leadership effects on school improvement. *The Leadership Quarterly, 21*(5), 867–885.

Henry, W. L. C., VanGronigen, B. A., Wronowski, M. L., & Olive, J. L. (2023). Designing teacher leadership for school improvement. *Phi Delta Kappan*. https://doi.org/10.1177/00317217231219401

McLure, F., & Aldridge, J. M. (2023). Sustaining reform implementation: A systematic literature review. *School Leadership & Management, 43*(1), 70–98. https://doi.org/10.1080/13632434.2023.2171012

OECD. (2016). *School leadership for learning: Insights from TALIS 2013*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264258341-en

OECD. (2026). *Improving learning outcomes in Greece: Strengthening school governance, teacher professionalism and digital education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/6323bd8e-en —

Özdemir, N., Kılınç, A. Ç., Polatcan, M., Turan, S., & Bellibaş, M. Ş. (2023). Exploring teachers' instructional practice profiles: Do distributed leadership and teacher collaboration make a difference? *Educational Administration Quarterly*. https://doi.org/10.1177/0013161X231159092

Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly, 44*(5), 635–674. https://doi.org/10.1177/0013161X08321509

Schildkamp, K. (2019). Data-based decision-making for school improvement: Research insights and gaps. *Educational Research, 61*(3), 257–273.

Schildkamp, K., & Poortman, C. L. (2019). How school leaders can build effective data teams: Five building blocks for a new wave of data-informed decision making. *Journal of Educational Change, 20*(3), 283–325.

Simkins, T. (2005). Leadership in education: 'What works' or 'what makes sense'? Educational Management Administration & Leadership, 33(1), 9–26.

Wallace, M. (2002). Modelling distributed leadership and management effectiveness: Primary school senior management teams in England and Wales. School Effectiveness and School Improvement, 13(2), 163–186.

Wenner, J. A., & Campbell, T. (2017). The theoretical and empirical basis of teacher leadership: A review of the literature. *Review of Educational Research, 87*(1), 134–171. https://doi.org/10.3102/0034654316653478

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Educational Administration Quarterly
- Educational Management Administration & Leadership
- Journal of Educational Administration
- School Leadership & Management

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ6	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση – Σχεδιασμός και Προγραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις / διαδραστική διδασκαλία		3	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδίκευσης / ανάπτυξης δεξιοτήτων – Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διά ζώσης 35% και εξ αποστάσεως διδασκαλία 65%. (Χρονική διάρκεια σύγχρονης διδασκαλίας στις εβδομάδες διεξαγωγής: 600 λεπτά ανά εβδομάδα διδασκαλίας — Παρασκευή: 240 λεπτά, Σάββατο: 360 λεπτά).		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: Γνώσεις • συνδέουν την έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση με τη διαδικασία της αξιολόγησης • διακρίνουν τα επίπεδα αξιολόγησης στην εκπαίδευση • συνδέουν την αξιολόγηση με τη λογοδοσία •προσδιορίζουν βασικές έννοιες, αρχές, λειτουργίες, μοντέλα και τύπους της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, • διακρίνουν τη διαμορφωτική από την τελική αξιολόγηση και να εξηγούν τη θεωρητική και ηθική διάσταση της αξιολόγησης, • περιγράφουν σύγχρονες θεωρίες και προσεγγίσεις αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, της σχολικής μονάδας, του εκπαιδευτικού, της διδασκαλίας, και των μαθητικών επιδόσεων, • αναγνωρίζουν διεθνείς τάσεις, συστήματα και βασικές πτυχές του θεσμικού πλαισίου της εκπαιδευτικής αξιολόγησης,. Δεξιότητες • αξιοποιούν κριτικά και συνθετικά δείκτες ποιότητας στη διαδικασία της αξιολόγησης, εξετάζοντας τη συνάφειά τους με την ποιοτική και συμπεριληπτική εκπαίδευση και την ανάδειξη εκπαιδευτικών ανισοτήτων, σε σύνδεση με τους ΣΒΑ 4 και 10 •αναλύουν και συγκρίνουν διαφορετικά συστήματα, μοντέλα και μεθόδους αξιολόγησης, • επιλέγουν και αξιολογούν κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία συλλογής δεδομένων (π.χ. ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, λίστες ελέγχου, συστηματική παρατήρηση), • αναλύουν προσεγγίσεις παρατήρησης της διδασκαλίας και τεκμηριώνουν τα πλεονεκτήματα, τους περιορισμούς και τις προϋποθέσεις εφαρμογής τους, • ερμηνεύουν δεδομένα αξιολόγησης από διαφορετικές πηγές και τα αξιοποιούν για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων, με κριτική επίγνωση των ζητημάτων εγκυρότητας, αντικειμενικότητας, δεοντολογίας και εκπαιδευτικών ανισοτήτων. Ικανότητες

• εφαρμόζουν εξειδικευμένη γνώση για την αντιμετώπιση σύνθετων προβλημάτων αξιολόγησης σε νέα ή διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
• σχεδιάζουν τεκμηριωμένες, διαφανείς και δεοντολογικά υπεύθυνες διαδικασίες αξιολόγησης σε επίπεδο μαθητή, εκπαιδευτικού και σχολικής μονάδας και αξιοποιούν τα αποτελέσματά τους για την εκπόνηση σχεδίων βελτίωσης, συνεκτιμώντας τους συναφείς Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, ιδιαίτερα τους ΣΒΑ 4, 10 και 16.
• συνδυάζουν θεωρητικές προσεγγίσεις και δεδομένα από διαφορετικές πηγές, αναλαμβάνοντας ευθύνη για τη διατύπωση αξιολογικών κρίσεων,
• επικοινωνούν με σαφήνεια τα συμπεράσματα και το σκεπτικό μιας αξιολογικής διαδικασίας σε εξειδικευμένο και μη εξειδικευμένο κοινό και αναστοχάζονται κριτικά πάνω στις συνέπειες των αξιολογικών αποφάσεων.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα αποσκοπεί ιδίως στην ανάπτυξη των ακόλουθων γενικών ικανοτήτων:
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
• Λήψη αποφάσεων
• Αυτόνομη εργασία
• Ομαδική εργασία
• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
• Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
• Ανάπτυξη ερευνητικής στάσης και αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης
• Ευαισθητοποίηση σε ζητήματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Α. Θεωρητικό και εννοιολογικό πλαίσιο

1. Η έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση: Εκπαιδευτικές, ιδεολογικές, ιστορικές διαστάσεις της ποιότητας
2. Εκπαιδευτική αξιολόγηση: βασικές έννοιες, λειτουργίες και τα τέσσερα επίπεδα αξιολόγησης (μαθητής, εκπαιδευτικός, σχολική μονάδα, εκπαιδευτικό σύστημα)· ποιοτικές προδιαγραφές (standards) και δείκτες ποιότητας.
3. Μοντέλα και τύποι αξιολόγησης: διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση· κλασικά μοντέλα αξιολόγησης (μοντέλο του Tyler, μοντέλο CIPP του Stufflebeam, μοντέλο του Stake, μοντέλο του Scriven) και η αξιοποίησή τους στα επίπεδα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
4. Όρια και διλήμματα της αξιολόγησης: αντικειμενικότητα, εγκυρότητα και ηθική διάσταση.

Β. Τα επίπεδα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης

5. Αξιολόγηση του μαθητή: παιδαγωγικές και κοινωνικές λειτουργίες, αξιολόγηση για τη μάθηση και ανατροφοδότηση, ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης και οι προκλήσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης, σύγχρονες τάσεις.
6. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού (Ι): προσεγγίσεις και συστήματα αξιολόγησης, ο ρόλος της εκπαιδευτικής ηγεσίας.
7. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού (ΙΙ): παρατήρηση της διδασκαλίας – σκοπός, μύθοι και πηγές επίδρασης, εργαλεία παρατήρησης, πρακτική εξάσκηση με βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες.
8. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού (ΙΙΙ): κλινική εποπτεία, ανατροφοδότηση και επαγγελματική ανάπτυξη.
9. Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας: δείκτες ποιότητας εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση, αξιολόγηση της σχολικής ηγεσίας.
10. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος: διεθνείς και ευρωπαϊκές τάσεις, διεθνής εκπαιδευτικός λόγος για την αξιολόγηση, έρευνες αξιολόγησης (ενδεικτικά PISA)
11. Η εκπαιδευτική αξιολόγηση στην Ελλάδα: ιστορική εξέλιξη (από τον Επιθεωρητή στον Σχολικό Σύμβουλο και στον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου) και ισχύον θεσμικό πλαίσιο στα τέσσερα επίπεδα. Αξιολόγηση του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος (ΟΟΣΑ, ΕΕ)

Γ. Από την αξιολόγηση στη βελτίωση
11. Το δυναμικό μοντέλο εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας των Creemers & Kyriakides και η αξιοποίηση δεδομένων αξιολόγησης στη λήψη αποφάσεων. 12. Σχεδιασμός, υλοποίηση και παρακολούθηση σχεδίων βελτίωσης: ο συλλογικός προγραμματισμός και τα σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία. Διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία, μελέτες περίπτωσης, ανάλυση παραδειγμάτων και εφαρμογών παρατήρησης/αξιολόγησης, εκπόνηση ατομικής εργασίας.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Τακτική επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας eClass και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ανακοινώσεις, ανατροφοδότηση σε μαθησιακές δραστηριότητες και επικοινωνία κατά τις προγραμματισμένες συναντήσεις του μαθήματος.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συζητήσεις και συνεργατικές δραστηριότητες κατά τις σύγχρονες συναντήσεις, ανταλλαγή υλικού και ανακοινώσεων μέσω eClass και, όπου προβλέπεται, συνεργασία σε μικρές ομάδες για ανάλυση μελετών περίπτωσης.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Προβολή διαφανειών και οπτικοποιημένου υλικού, χρήση eClass για ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού και επικοινωνία, πρόσβαση σε ηλεκτρονικές επιστημονικές πηγές και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μελέτης.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Η/Υ ή φορητή συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο, φυλλομετρητής, πρόσβαση στο eClass, βασικές δεξιότητες χρήσης εφαρμογών γραφείου, τηλεδιάσκεψης και αναζήτησης επιστημονικής βιβλιογραφίας.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να τηρούν τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας. Η λογοκλοπή δεν επιτρέπεται. Σε γραπτές εργασίες ή άλλες παραδοτέες δραστηριότητες μπορεί να χρησιμοποιείται το διαθέσιμο ιδρυματικό εργαλείο ελέγχου ομοιότητας/λογοκλοπής, σύμφωνα με την ισχύουσα πολιτική του Ιδρύματος.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Επιτρέπεται η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας του/της διδάσκοντα/ουσας και με ρητή αναφορά στη χρήση τους, όπου αυτή επιτρέπεται. Η τελική ευθύνη για την ακρίβεια, την τεκμηρίωση, την πρωτοτυπία και την ακαδημαϊκή ακεραιότητα του παραδοτέου ανήκει στον/στη φοιτητή/τρια.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα — Φόρτος εργασίας εξαμήνου • Διαλέξεις / σύγχρονες διδακτικές συναντήσεις: 36 ώρες • Αυτοδύναμη μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας κατά τη διάρκεια του εξαμήνου: 90 ώρες • Εκπόνηση ατομικής γραπτής εργασίας: 50 ώρες • Μελέτη και προετοιμασία για την τελική εξέταση: 46 ώρες • Τελική γραπτή εξέταση: 3 ώρες Σύνολο: 225 ώρες (7,5 ECTS) Μέθοδοι: διαλέξεις, διαδραστική διδασκαλία, μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας, μελέτες περίπτωσης, ανάλυση εργαλείων και παραδειγμάτων εκπαιδευτικής αξιολόγησης, ατομική γραπτή εργασία, μη καθοδηγούμενη μελέτη.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Η τελική βαθμολογία προκύπτει από: • Ατομική γραπτή εργασία (40%): ανάλυση ή σχεδιασμός

	διαδικασίας αξιολόγησης σε ένα από τα επίπεδα του μαθήματος (μαθητής, εκπαιδευτικός, σχολική μονάδα), με αξιοποίηση ενός ή περισσότερων μοντέλων αξιολόγησης και διατύπωση προτάσεων βελτίωσης. • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (60%), με ερωτήσεις ανάπτυξης, εφαρμογής και κριτικής ανάλυσης σε ζητήματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Κατά την εκπόνηση της εργασίας παρέχεται διαμορφωτική ανατροφοδότηση σε ενδιάμεσο παραδοτέο. Κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας: • θεωρητική τεκμηρίωση και αξιοποίηση της βιβλιογραφίας, • εσωτερική συνοχή του σχεδιασμού (σκοποί, κριτήρια, εργαλεία, δεδομένα, αξιοποίηση αποτελεσμάτων), • ρεαλιστικότητα και δεοντολογική επάρκεια της πρότασης, • σαφήνεια, δομή και ακαδημαϊκή τεκμηρίωση του γραπτού κειμένου. Κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εξέτασης: • θεωρητική τεκμηρίωση και ορθή χρήση των βασικών εννοιών, • ακρίβεια και εστίαση της απάντησης στο ζητούμενο, • ικανότητα ανάλυσης, σύνθεσης, σύγκρισης και τεκμηριωμένης αξιολογικής κρίσης, • σαφήνεια, συνοχή, δομή και ποιότητα του γραπτού λόγου. Τα κριτήρια και ο τρόπος αξιολόγησης γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eClass.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Anderson, R. & Snyder, K. J. (1993). Clinical Supervision: Coaching for Higher Performance. Technomic.

Black, P. & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 5(1), 7–74.

Borich, G. D. (2016). Observation Skills for Effective Teaching: Research-Based Practice (7th ed.). Routledge.

Brookhart, S. M. (2017). How to Give Effective Feedback to Your Students (2nd ed.). ASCD.

Campbell, J., Kyriakides, L., Muijs, D. & Robinson, W. (2004). Assessing Teacher Effectiveness: Developing a Differentiated Model. RoutledgeFalmer.

Chrysos, M. D. (2000). Government policy on teacher evaluation in Greece: Revolutionary change or repetition of the past? Education Policy Analysis Archives, 8(28).

Creemers, B. P. M. & Kyriakides, L. (2008). The Dynamics of Educational Effectiveness: A Contribution to Policy, Practice and Theory in Contemporary Schools. Routledge.

Creemers, B. P. M. & Kyriakides, L. (2012). Improving Quality in Education: Dynamic Approaches to School Improvement. Routledge.

Creemers, B. P. M., Kyriakides, L. & Antoniou, P. (2013). Teacher Professional Development for Improving Quality of Teaching. Springer.

Danielson, C. (2007). Enhancing Professional Practice: A Framework for Teaching (2nd ed.). ASCD.

Danielson, C. & McGreal, T. (2000). Teacher Evaluation to Enhance Professional Practice. Educational Testing Service.

European Commission/EACEA/Eurydice (2015). Assuring Quality in Education: Policies and

Approaches to School Evaluation in Europe. Publications Office of the European Union.
Glickman, C. D., Gordon, S. P. & Ross-Gordon, J. M. (2018). SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach (10th ed.). Pearson.
Hattie, J. (2023). Visible Learning: The Sequel. Routledge.
Kyriakides, L., Creemers, B. P. M. & Charalambous, E. (2018). Equity and Quality Dimensions in Educational Effectiveness. Springer.
Kyriakides, L., Creemers, B. P. M., Panayiotou, A. & Charalambous, E. (2021). Quality and Equity in Education: Revisiting Theory and Research on Educational Effectiveness and Improvement. Routledge.
MacBeath, J. (2001). Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο: Ουτοπία και πράξη. Ελληνικά Γράμματα.
MacBeath, J., Schratz, M., Meuret, D. & Jakobsen, L. (2004). Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Μεταίχμιο.
Mandinach, E. B. & Gummer, E. S. (2016). Data Literacy for Educators: Making It Count in Teacher Preparation and Practice. Teachers College Press.
OECD (2013). Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment. OECD Publishing.
OECD (2018), Education for a Bright Future in Greece, Reviews of National Policies for Education, OECD Publishing, Paris http://dx.doi.org/10.1787/9789264298750-en
OECD (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing.
OECD (2026) Improving Learning Outcomes in Greece, Srengthening School Governance, Teacher Professionalism and Digital Education, OECD Publishing.
Popham, W. J. (2017). Classroom Assessment: What Teachers Need to Know (8th ed.). Pearson.
Schildkamp, K., Lai, M. K. & Earl, L. (Eds.). (2013). Data-based Decision Making in Education: Challenges and Opportunities. Springer.
Ryan, T. G., & Telfer, L. (2011). A review of (elementary) school self-assessment processes: Ontario and beyond**.** International Electronic Journal of Elementary Education, 3(3), 171–191. ISSN: 1307-9298. Scriven, M. (1991). Evaluation Thesaurus (4th ed.). Sage.
Sergiovanni, T. & Starratt, R. (2002). Supervision: A Redefinition (7th ed.). McGraw-Hill.
Stake, R. E. (1975). Evaluating the Arts in Education: A Responsive Approach. Merrill.
Stronge, J. H. (2018). Qualities of Effective Teachers (3rd ed.). ASCD.
Stronge, J. H. & Tucker, P. D. (2003). Handbook on Teacher Evaluation: Assessing and Improving Performance. Eye On Education.
Stufflebeam, D. L. & Coryn, C. L. S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications (2nd ed.). Jossey-Bass.
Stufflebeam, D. L. & Zhang, G. (2017). The CIPP Evaluation Model: How to Evaluate for Improvement and Accountability. Guilford Press.
Tyler, R. W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press.
UNESCO (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research. UNESCO.
Wiliam, D. (2018). Embedded Formative Assessment (2nd ed.). Solution Tree Press.
World Bank. (2025). Recommendations for assessing, evaluating and teaching skills and competences at primary and secondary education in Greece.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

Δάρρα, Μ. Δ. (2019). Ποιότητα εκπαίδευσης: Θεωρήσεις, σύγχρονες προσεγγίσεις και μεθοδολογίες αξιολόγησης και βελτίωσης. Gutenberg.
Δούκας, Χ. (1997). Εκπαιδευτική πολιτική και εξουσία: Η περίπτωση της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών (1982–1994). Γρηγόρης.
Κασσωτάκης, Μ. (2013). Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών: Μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές. Gutenberg.
Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης, Ν. (2011). Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Αφοί Κυριακίδη.
Κωνσταντίνου, Χ. & Κωνσταντίνου, Ι. (2017). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, του εκπαιδευτικού και του μαθητή ως θεωρία και πράξη. Gutenberg.

Πασιαρδής, Π. (2004). Εκπαιδευτική ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή. Μεταίχμιο.
Πασιαρδής, Π. & Πασιαρδή, Γ. (2000). Αποτελεσματικά σχολεία: Πραγματικότητα ή ουτοπία. Gutenberg/Τυπωθήτω.
Σολομών, Ι. (Επιμ.). (1999). Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα: Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Θεσμικό πλαίσιο

Ν. 4692/2020 (ΦΕΚ Α΄ 111/12.06.2020). Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις.
Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ Α΄ 136/03.08.2021). Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις.
Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10.09.2021 (ΦΕΚ Β΄ 4189). Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Studies in Educational Evaluation
- Educational Assessment, Evaluation and Accountability
- Assessment in Education: Principles, Policy & Practice
- School Effectiveness and School Improvement
- Education Policy Analysis Archives

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ7	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Σύνολο		3	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διά ζώσης 35% και εξ αποστάσεως διδασκαλία 65%. 65% (αντιστοιχούν σε 92 λεπτά εβδομαδιαίως, υπολογιζόμενα σε χρονικό διάστημα 13 εβδομάδων) Παρέχεται συνεχής υποστήριξη των εκπαιδευομένων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της πλατφόρμας eClass.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται ότι θα μπορούν: • Να περιγράφουν και να αναλύουν κριτικά τις βασικές έννοιες, αρχές και θεωρητικές προσεγγίσεις της αλλαγής και της καινοτομίας στη σχολική μονάδα. • Να αξιολογούν, να συγκρίνουν και να συνθέτουν διαφορετικά θεωρητικά μοντέλα εκπαιδευτικής αλλαγής και καινοτομίας, αναπτύσσοντας τεκμηριωμένες και πρωτότυπες προτάσεις για τη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. • Να προσδιορίζουν και να ερμηνεύουν τους ατομικούς, οργανωσιακούς και κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό, την υιοθέτηση και τη βιωσιμότητα της εκπαιδευτικής αλλαγής στη σχολική μονάδα συνεκτιμώντας τη συμβολή της στην ποιοτική και συμπεριληπτική εκπαίδευση και στην αντιμετώπιση ανισοτήτων, σε σύνδεση με τους ΣΒΑ 4 και 10. • Να ερμηνεύουν το σχολείο ως κοινότητα μάθησης, αναλύοντας τους διακριτούς αλλά αλληλένδετους ρόλους των ενηλίκων και ανηλίκων μελών της και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση συνεργατικών και συμμετοχικών διαδικασιών. • Να εφαρμόζουν κατάλληλα μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας για τον μετασχηματισμό της σχολικής μονάδας, αναλύοντας και διαχειριζόμενοι/ες τις αντιστάσεις στην αλλαγή και τις συνθήκες που επηρεάζουν τη δυναμική και τη βιωσιμότητα της. • Να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν πρωτότυπες στρατηγικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση απρόβλεπτων και σύνθετων σχολικών προβλημάτων, σε συνεργασία με τους μαθητές τους. • Να σχεδιάζουν και να προωθούν διαδικασίες ισότιμης, δημοκρατικής και ουσιαστικής συμμετοχής των μαθητών/τριών στη λήψη αποφάσεων και στη συν-διαμόρφωση της σχολικής ζωής, ενισχύοντας την ενεργό πολιτειότητα, τη φωνή των μαθητών/τριών και τη συλλογική ευθύνησε σύνδεση με τους ΣΒΑ 16 και 10. • Να αποτιμούν κριτικά και συνθετικά τη σύγχρονη εθνική και διεθνή ερευνητική βιβλιογραφία για την εκπαιδευτική καινοτομία και τη μαθητική συμμετοχή και να την αξιοποιούν

για την ανάπτυξη στρατηγικών πρωτοβουλιών που βελτιώνουν τη μαθησιακή εμπειρία και την ποιότητα ζωής στο σχολείο για όλους.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών κάνοντας και χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
Εις βάθος μελέτη και ανάλυση επιστημονικών εργασιών στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα
Συγγραφή επιστημονικής εργασίας
Ομαδική εργασία / συνεργασία
Διεπιστημονική μελέτη και ανάλυση κοινωνικών φαινομένων
Προαγωγή ηθικών αρχών και υπευθυνότητας στον κοινωνικό και επαγγελματικό τομέα
Κατανόηση της έννοιας του σεβασμού και ανάπτυξη αισθήματος σεβασμού προς τον Άνθρωπο (είτε είναι ενήλικος είτε ανήλικος)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην αλλαγή και την καινοτομία - Ορισμός και διάκριση των εννοιών της αλλαγής και της καινοτομίας. Τύποι και επίπεδα αλλαγής/καινοτομίας.

2. Φιλοσοφικές και παιδαγωγικές αναθεωρήσεις της καινο-θηρίας.

3. Θεωρητικά μοντέλα οργανωσιακής αλλαγής:

α) Μοντέλα σταδίων: Οι φάσεις εισαγωγής, εφαρμογής και καθιέρωσης μιας αλλαγής.

β) Άλλα μοντέλα αλλαγής: Μοντέλο διακοπτόμενης ισορροπίας. Μοντέλα ασάφειας (ambiguity models). Θεωρία πολύπλοκων συστημάτων: αυτοοργανούμενα συστήματα, αυτοοργανούμενη μάθηση, ηγεσία σε πολύπλοκα συστήματα, κ.λπ.

4. Κουλτούρα και αλλαγή – Η έννοια της κουλτούρας. Επίπεδα κουλτούρας: σύμβολα, νόρμες, αξίες και παραδοχές. Πώς αναπτύσσεται η κουλτούρα. Ανιχνεύοντας την κουλτούρα ενός οργανισμού. Πώς επηρεάζει η κουλτούρα την αλλαγή και το αντίστροφο; Κηδεμονική και ανθρωπιστική (σχολική) κουλτούρα και αλλαγή. «Παιδαγωγική του Μετασχηματισμού» αντί της «Παιδαγωγικής της Συντήρησης». Διαφορά κουλτούρας και κλίματος.

5. Αντίσταση στην αλλαγή - Τι είναι η αντίσταση στην αλλαγή; Αιτίες αντίστασης. Διαστάσεις και μορφές αντίστασης. Μικροπολιτικές τακτικές ως μορφές αντίστασης στην αλλαγή. Σχολικός κηδεμονισμός και αντίσταση μαθητών. Διαχείριση αντίστασης στην αλλαγή.

6. Συμμετοχή μαθητών στην εκπαιδευτική αλλαγή και καινοτομία - Δικαιώματα παιδιού και σχολική συμμετοχή. Η 'φωνή' των μαθητών στην εκπαιδευτική αλλαγή: πώς εκφράζεται στην πράξη; Μορφές μαθητικής συμμετοχής. Σε ποιους σχολικούς τομείς προωθείται συνήθως η μαθητική συμμετοχή; Ποιες δομές ενθαρρύνουν τη δημοκρατική συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές αλλαγές; Ποια είναι τα συνήθη εμπόδια; Συμμετοχικές μορφές εκπαίδευσης ανά τον κόσμο.

7. Εκπαιδευτική αλλαγή και καινοτομία στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες.

8. Έρευνα σχετικά με την εκπαιδευτική αλλαγή/καινοτομία - Μεθοδολογικές προσεγγίσεις: πλεονεκτήματα και περιορισμοί. Κριτική αξιολόγηση ερευνών. Συγκριτική εξέταση παραδειγμάτων σχολικών καινοτομιών που προάγουν την ποιοτική εκπαίδευση, τη συμπερίληψη και τη δημοκρατική συμμετοχή. Κριτική αποτίμηση της συμβολής τους στους συναφείς Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και των προϋποθέσεων προσαρμογής τους σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Α) Κατά τη διάρκεια των δια ζώσης διδασκαλιών. Β) Κατά τη διάρκεια της σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας, μέσω της πλατφόρμας Microsoft Teams. Γ) Ασύγχρονα, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, μέσω της πλατφόρμας eClass και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email), ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν. Δ) Τηλεφωνικά ή μέσω ψηφιακής συνάντησης (Microsoft Teams, Zoom κ.λπ.) σε περιπτώσεις άμεσης ανάγκης ή για ζητήματα που απαιτούν εκτενέστερη συζήτηση.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	• Εκπόνηση ομαδικής εργασίας κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. • Ομαδικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια των σύγχρονων διδασκαλιών, είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως μέσω Microsoft Teams.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες και στην υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας: • Προβολή διαφανειών και αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. • Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης eClass για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, εργασιών και ανακοινώσεων, καθώς και για την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών. • Χρήση της πλατφόρμας Microsoft Teams για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία και την πραγματοποίηση διαδικτυακών συναντήσεων. • Αξιοποίηση ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων για την αναζήτηση και μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	• Απαιτείται ηλεκτρονικός υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο. • Απαιτείται βασική εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, του διαδικτύου, της πλατφόρμας eClass, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και του Microsoft Teams. Δεν απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις πληροφορικής.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Η λογοκλοπή και κάθε μορφή μη ορθής χρήσης πηγών δεν γίνεται αποδεκτή. Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να τηρούν τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας και να αναφέρουν με σαφήνεια τις πηγές που χρησιμοποιούν. Οι εργασίες

<table>
<tr><td></td><td>υποβάλλονται σε ηλεκτρονικό εργαλείο ελέγχου ομοιότητας κειμένου (Turnitin).</td></tr>
<tr><td>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ</td><td>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης επιτρέπεται αποκλειστικά για υποστηρικτικούς σκοπούς, όπως η αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών και η διόρθωση γραμματικών, συντακτικών ή ορθογραφικών λαθών, σύμφωνα με τις ειδικότερες οδηγίες των διδασκόντων. Δεν επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης για την παραγωγή του κύριου περιεχομένου των εργασιών.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή θεωριών και στην ανάλυση μελετών περίπτωσης (εντός της αίθουσας διδασκαλίας, κατά τις παραδόσεις του μαθήματος).</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Ομαδική εργασία / συνεργασία</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή επιστημονικής εργασίας</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>225</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει υποχρεωτικά τα παρακάτω δύο:
1. Εκπόνηση γραπτής εργασίας σε ομάδες (50% του βαθμού)
2. Τελική γραπτή εξέταση (ατομικά) (50% του βαθμού)</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ball, S. J., & Grimaldi, E. (2022). Neoliberal education and the neoliberal digital classroom. *Learning, Media and Technology*, *47*(2), 288-302.
- Biesta, G. (2021). *World-centred education: A view of the present*. London/New York: Routledge.
- Biesta. G.J.J. (2014). *The beautiful risk of education*. Boulder, Co: Paradigm Publishers.
- Bourke, R., & Loveridge, J. (2018). Using student voice to challenge understandings of educational research, policy and practice. In R. Bourke & J. Loveridge (Eds.), *Radical collegiality through student voice: Educational experience, policy and practice* (pp. 1–16). Springer.
- Czerniawski, G. (2012) Repositioning trust: a challenge to inauthentic neoliberal uses of pupil voice. *Management in Education, 26*(3), 130-139.
- Fletcher, A. (2017). *Student voice revolution: The meaningful student involvement handbook*. CommonAction Publishing.
- Flynn, P., & Hayes, N. (2021). Student voice in curriculum reform: Whose voices, who's listening? In D. Murchan & K. Johnston (Eds.), *Curriculum change within policy and practice: Reforming second-level education in Ireland* (pp. 43–59). Palgrave Macmillan.
- Fullan, M. (2025). *The new meaning of educational change* (6th ed.). Teachers College Press.
- Freire (1970). *The pedagogy of the oppressed*. New York: Seabury Press.

- Giannakaki, M. S., Flynn, P., Hayes, N., & Fitzsimons, S. (2018) *Teachers' beliefs about education and children's voice practices in the Island of Ireland* (Research Report). Armagh, Northern Ireland: Centre for Cross Border Studies.
- Giannakaki, M. S., McMillan, I. D., & Karamichas, J. (2018). Problematising the use of education to address social inequity: Could participatory action research be a step forwards? *British Educational Research Journal, 44,* 191-211.
- Giannakaki, M. S., & Batziakas, G. (2016). 'This is a beautiful school.' 'This school is useless!' Explaining disengagement in a Greek vocational school through the examination of teacher ideologies. *Research in Post-Compulsory Education,* 21(4), 409-433.
- Hart, R. (1992). *Children's participation: from tokenism to citizenship* (Innocenti Essays 4). Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre.
- Horgan, D., Forde, C., Parkes, A. Martin, S. Mages, L., & O'Connell, A. (2015). *Children and young people's experiences of participation in decision-making at home, in schools and in their communities.* Dublin: Department of Children and Youth Affairs.
- Giroux, Henry (2000). *Stealing innocence: Corporate culture's war on children*. London: Palgrave Macmillan.
- In.Te.M.I.S. (INnovative TEaching Method for an Inclusive School) (2016). *Comparative research on innovative education in Europe.* Erasmus+KA2 report (No. 2016-1-IT01- KA202-005354).
- Kleine, D., Pearson, G., & Poveda, S. (2016). *Participatory methods: engaging children's voices and experiences in research.* London: Global Kids Online.
- Krstikj, A., Sosa Godina, J., García Bañuelos, L., González Peña, O. I., Quintero Milián, H. N., Urbina Coronado, P. D., & Vanoye García, A. Y. (2022). Analysis of competency assessment of educational innovation in upper secondary school and higher education: a mapping review. *Sustainability, 14*(13), 8089.
- Lundy, L. (2025). Vulnerability should not eclipse agency: Children's perspectives on their own lives. In T. Haugli & M. Martnes (Eds.), *Perspectives on children, rights, and vulnerability* (pp. 31–49). Scandinavian University Press.
- Mason, M. (2016). Complexity theory and systemic change in education governance. In T. Burns & F. Köster (Eds.), *Governing education in a complex world* (pp. 41–53). OECD Publishing.
- Mayes, E. (2019). The mis/uses of 'voice' in (post)qualitative research with children and young people: Histories, politics and ethics. *International Journal of Qualitative Studies in Education, 32*(10), 1191–1209
- Michéa Jean-Claude (2002). *Η εκπαίδευση της αμάθειας*. Αθήνα: Βιβλιόραμα.
- Ngussa, B. M., & Makewa, L. N. (2014). Student voice in curriculum change: A theoretical reasoning. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 3*(3), 23-37.
- Polony, N. (2009). *Τα χαμένα παιδιά μας. Μικρή μελέτη για το χάσμα των γενεών*. Αθήνα: Πόλις.
- Rix, S. (2017). Answering big questions through self-organized learning. *Childhood Education, 93*(4), 316–319.
- Roschelle, J., Patton, C., Schank, P. K., Penuel, W. R., Looi,Ch-K, Wenli Chen, W., Chan, A., Prieto, L., Villagrá-Sobrino, S., & Dimitriadis, Y. (2001). CSCL and Innovation: In Classrooms, With Teachers, Among School Leaders, In Schools of Education. *In Proceedings of the 9th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning*, CSCL 2011, Hong Kong, July 4-8, 2011. International Society of the Learning Sciences, 2011.

- Schein, E. H., & Schein, P. A. (2016). *Organizational culture and leadership* (5th ed.). Wiley.
- Simmons, C., Graham, A., & Thomas, N. (2015). Imagining an ideal school for wellbeing: locating student voice. *Journal of Educational Change, 16*(2), 129 – 144.
- Σμυρναίος, Α (2023). *Ιστορούμεν δι' εμπιστοσύνης. Η εμπιστοσύνη ως ιστοριογραφική μεταβλητή*. Αθήνα: Αρμός.
- Σμυρναίος, Α. (2020). *Η ιστορία ως επιπτύχωση: Από μια ιστοριογραφία βουλιμική σε μια υδροκεφαλική διδακτική της Ιστορίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Σμυρναίος, Α. (2009). *Λατρεία και νεύρωση στην παιδαγωγική της Καινοτομίας: Σημειώσεις σε μια μετανεωτερική φιλοσοφία της παιδείας*. Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας.
- Σπυροπούλου, Δ., Βαβουράκη, Α., Κούτρα, Χ., Λουκά, Ε. & Μπούρας Σ. (2007). Καινοτόμα προγράμματα στην εκπαίδευση. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 13,* 69-83.
- Θεριανός, Κ. (2017, Ιούλιος). Έρευνες σχολικής αποτελεσματικότητας: Κριτική θεώρηση. *Κριτική Παιδαγωγική*. https://criticeduc.blogspot.com/2017/07/blog-post.html
- Thornberg, R. (2010). School democratic meetings: pupil control discourse in disguise. *Teaching and Teacher Education*, *26*(4), 924-932.
- Vahasantanen, K. (2015). Professional agency in the stream of change: Understanding educational change and teachers' professional identities. *Teacher and Teaching Education, 47*, 1-12.
- Xafakos, E., Kaldi, S., Vassiou, A., Stavropoulos, V., Papadimas, L., Maratos, A., Stavrianoudaki, A., Tzika, V., & Mastrothanasis, K. (2020). The effects of teachers' collaborative networks on innovative school climate and their individual innovativeness. *European Journal of Education Studies, 7*(11), 203-221.
- Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β. & Καλδή, Σ. (2019). Επίπεδα Αντιλαμβανόμενης Ατομικής Καινοτομικότητας Δασκάλων. Στο Χ. Τσιχουρίδης, Δ. Κολοκοτρώνης, Μ. Μπατσίλα, Δ. Λιόβας, Η. Λιάκος, Κ. Σταθόπουλος, Ζ. Καρασίμος & Γ. Μαγγόπουλος (επιμ.), *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου για την προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (σσ.1101-1108, Β' τόμος). ISSN: 2529-1580, ISBN: 978-618-84206-2-5.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ- ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΥ3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας - Στατιστική**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις και Εκπόνηση Εργασιών		3	7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποχρεωτικό / Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία (Διά ζώσης 35%, Εξ αποστάσεως σύγχρονα 65%, 180 λεπτά εβδομαδιαίας διδασκαλίας).		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_P_115/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις ερευνητικές διαδικασίες παραγωγής γνώσης στο επιστημονικό πεδίο της εκπαίδευσης. Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι ικανοί/ές να: • Διακρίνουν και να εξηγούν τις επιστημολογικές και μεθοδολογικές διαφορές μεταξύ της ποσοτικής και της ποιοτικής ερευνητικής προσέγγισης, χρησιμοποιώντας εξειδικευμένες γνώσεις του πεδίου τους. • Σχεδιάζουν αυτόνομα μια ερευνητική πρόταση, να συνθέτουν το θεωρητικό πλαίσιο της προβληματικής της και να ορίζουν με ακρίβεια τα ερευνητικά ερωτήματα και τις υποθέσεις συνεκτιμώντας, όπου είναι συναφές, ζητήματα ποιοτικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών ανισοτήτων, σε σύνδεση με τους ΣΒΑ 4 και 10. • Επιλέγουν και να εφαρμόζουν τα κατάλληλα δειγματοληπτικά σχήματα και τις βέλτιστες μεθόδους συλλογής δεδομένων, επιλύοντας πρακτικά προβλήματα διεξαγωγής τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών ερευνών. • Αναλύουν ποσοτικά δεδομένα εφαρμόζοντας τεχνικές περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής και να αξιολογούν κριτικά τα ευρήματα, κάνοντας χρήση του λογισμικού SPSS. • Οργανώνουν και να συμπεραίνουν στοιχεία από ποιοτικά δεδομένα, εφαρμόζοντας αποτελεσματικά τις αρχές της θεματικής ανάλυσης.

- Να συνθέτουν και να ερμηνεύουν κριτικά ποσοτικά ή/και ποιοτικά ευρήματα για τη διερεύνηση ζητημάτων ποιότητας και ισότητας στην εκπαίδευση, αναγνωρίζοντας τους μεθοδολογικούς περιορισμούς τους και τεκμηριώνοντας τη συνάφειά τους με τους ΣΒΑ 4 και 10.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες του/της πτυχιούχου, το μάθημα αποσκοπεί στις εξής:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση κατάλληλων ψηφιακών μέσων.
- Άσκηση κριτικής της μεθοδολογίας έρευνας (δυνατότητα να γίνουν κριτικοί αναγνώστες της εμπειρικής εκπαιδευτικής έρευνας).
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Λήψη αποφάσεων.
- Αυτόνομη εργασία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εκπαιδευτική έρευνα: εναλλακτικά «παραδείγματα» στην ερευνητική μεθοδολογία (μεταθετικισμός, κονστρουκτιβισμός κ.ά.).
- Επιστημολογικές και μεθοδολογικές διαφορές μεταξύ ποσοτικής και ποιοτικής προσέγγισης.
- Ερευνητικός σχεδιασμός: Προσδιορισμός του σκοπού, ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις. Αξιοποίηση παραδειγμάτων εκπαιδευτικής έρευνας που διερευνούν ζητήματα ποιότητας, συμπερίληψης και ισότιμων εκπαιδευτικών ευκαιριών, σε σύνδεση με τους ΣΒΑ 4 και 10. Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων που επιτρέπουν την εμπειρική διερεύνηση των ζητημάτων αυτών.
- Μέθοδοι επιλογής δείγματος: Πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά σχήματα δειγματοληψίας. Κριτική εξέταση της εκπροσώπησης διαφορετικών πληθυσμιακών ομάδων, των εμποδίων συμμετοχής στην έρευνα και των συνεπειών της υποεκπροσώπησης για την ερμηνεία και τη γενίκευση των ευρημάτων. Σύνδεση με τη διερεύνηση εκπαιδευτικών ανισοτήτων στο πλαίσιο των ΣΒΑ 4 και 10.
- Μέθοδοι συλλογής δεδομένων: Ερωτηματολόγια, εργαλεία (κλίμακες μέτρησης), δομημένη παρατήρηση, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης και συμμετοχική παρατήρηση.
- Αξιοπιστία και εγκυρότητα στην ποσοτική προσέγγιση και κριτήρια ποιότητας (φερεγγυότητα κ.ά) στην ποιοτική προσέγγιση.
- Ερευνητικά σχέδια: Επισκοπήσεις, συσχετιστικές έρευνες, πειραματικά σχέδια, φαινομενολογική, εθνογραφική, έρευνα θεμελιωμένης θεωρίας, έρευνα-δράση, μελέτες περίπτωσης και έρευνα μικτών μεθόδων.
- Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων: Μέθοδοι περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής (εκτιμητική, έλεγχοι υποθέσεων, ανάλυση διακύμανσης, συσχέτιση, παλινδρόμηση). Κριτική ερμηνεία διαφορών και σχέσεων μεταξύ μεταβλητών, με συνεκτίμηση του κοινωνικού και εκπαιδευτικού συγκειμένου και των περιορισμών των δεδομένων, σε σύνδεση με τους ΣΒΑ 4 και 10.
- Δημιουργία αρχείων, διαχείριση και ανάλυση δεδομένων με χρήση του λογισμικού SPSS.
- Διαδικασίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων: Αρχές της θεματικής ανάλυσης. Αξιοποίηση παραδειγμάτων που αναδεικνύουν τις εμπειρίες και τις οπτικές των συμμετεχόντων για τη μάθηση, τη συμπερίληψη και τα εμπόδια συμμετοχής στην εκπαίδευση. Σύνδεση της ερμηνείας των ευρημάτων με ζητήματα ποιοτικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών ανισοτήτων, στο πλαίσιο των ΣΒΑ 4 και 10.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο (διά ζώσης) και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.</td></tr>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</td><td>Δια ζώσης επικοινωνία στο πλαίσιο των διαλέξεων. Ψηφιακά και σύγχρονα μέσω της πλατφόρμας MS-Teams και ασύγχρονα μέσω της πλατφόρμας e-class.</td></tr>
<tr><td>ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Ομαδικές εργασίες, συζητήσεις και συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση διαφανειών και ψηφιακών συνεργατικών εργαλείων κατά τη διδασκαλία, πλατφόρμα σύγχρονης εκπαίδευσης για εξ αποστάσεως διδασκαλία, πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία, αξιοποίηση εξειδικευμένου λογισμικού στατιστικής ανάλυσης (SPSS), καθώς και αναζήτηση πηγών σε έγκυρες ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων.</td></tr>
<tr><td>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</td><td>Προσωπικός ηλεκτρονικός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο και βασικές γνώσεις χειρισμού λογισμικού γενικής χρήσης, για διευκόλυνση εκμάθησης του λογισμικού στατιστικής (SPSS).</td></tr>
<tr><td>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</td><td>Έλεγχος των παραδοτέων εργασιών μέσω εξειδικευμένου ψηφιακού εργαλείου ελέγχου λογοκλοπής, ενσωματωμένου στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class).</td></tr>
<tr><td>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ</td><td>Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης μόνο με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία και κατόπιν συνεννόησης με τον/την διδάσκοντα/ουσα.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>36 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακές Ασκήσεις (Σεμινάριο SPSS)</td><td>25 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>36 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μη καθοδηγούμενη μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου</td><td>90 ώρες</td></tr>
<tr><td>Τελική εξέταση</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>190 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>• Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση μέσω της εκπόνησης δύο (2) εργασιών στο σκέλος της Μεθοδολογίας Έρευνας.
• Τελική Ηλεκτρονική Εξέταση Στατιστικής Ανάλυσης στο τέλος του εξαμήνου.
• Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική.
• Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα και αναρτημένα στο ηλεκτρονικό περιβάλλον του μαθήματος προς διευκόλυνση των φοιτητών/τριών.</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research methods in education (8th ed.). Routledge.

Creswell, J. W. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας (Μτφρ. Ν. Κουβαράκου). Εκδόσεις Ίων.

Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2024). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (7th ed.). Pearson.
Dancey, C. P., & Reidy, J. (2020). Στατιστική χωρίς μαθηματικά (Επιμ. Ι. Κατερέλος & Γ. Μαρκάκης, Μτφρ. Α. Μήλιος). Εκδόσεις Κριτική.
Field, A. (2024). Discovering statistics using IBM SPSS statistics (6th ed.). SAGE Publications.
Mertler, C. A. (2024). *Εισαγωγή στην εκπαιδευτική έρευνα* (3η έκδ.). Εκδόσεις Παπασωτηρίου.
Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Ι. (2020). Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση του SPSS και του R. Εκδόσεις Gutenberg.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Educational Researcher
International Journal of Qualitative Studies in Education
International Journal of Research & Method in Education
Journal of Mixed Methods Research
Qualitative Inquiry
Review of Educational Research
The Journal of Educational Research

ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥ9	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα παιδαγωγικής ανάπτυξης του σχολείου		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	35% δια ζώσης και 65% εξ αποστάσεως 65% (αντιστοιχούν σε 92 λεπτά εβδομαδιαίως, υπολογιζόμενα σε χρονικό διάστημα 13 εβδομάδων) Παρέχεται συνεχής υποστήριξη των εκπαιδευομένων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της πλατφόρμας eClass.
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται: - Να γνωρίζουν την έννοια και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της *παιδαγωγικής ανάπτυξης* του σχολείου - Να γνωρίζουν την επίκαιρη σχολική νομοθεσία περί ποιότητας στην εκπαίδευση και τη διάσταση της παιδαγωγικής ανάπτυξης του σχολείου - Να ερμηνεύουν τεκμηριωμένα τον ρόλο και το έργο του σχολικού ηγέτη ως διοικητικού, παιδαγωγικού και επιστημονικού καθοδηγητή στο πλαίσιο εκπόνησης ενός σχεδίου παιδαγωγικής ανάπτυξης της σχολικής μονάδας - Να γνωρίζουν τη σημασία της οικοδόμησης της σχολικής κουλτούρας - Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν στρατηγικές διασύνδεσης σχολείου και κοινότητας - Να γνωρίζουν και να είναι ευαισθητοποιημένοι για το ρόλο που διαδραματίζει η σχολική κουλτούρα στη διασφάλιση ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών - Να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν για την επεξεργασία και εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης στη σχολική μονάδα σε σύνδεση με τους ΣΒΑ 3 και 4 - Να γνωρίζουν βασικούς τρόπους ένταξης της διαπολιτισμικότητας στη σχολική κουλτούρα
Γενικές Ικανότητες
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών κάνοντας και χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
Συγγραφή επιστημονικής εργασίας
Ομαδική εργασία / συνεργασία
Διεπιστημονική μελέτη και ανάλυση κοινωνικών φαινομένων
Κατανόηση της έννοιας του σεβασμού και ανάπτυξη αισθήματος σεβασμού προς τον Άνθρωπο (είτε είναι ενήλικος είτε ανήλικος)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συντίθεται, με βάση τους στόχους τους μαθήματος, από τις εξής θεματικές ενότητες:
1. ***Δια βίου μάθηση και ανασυγκρότηση εκπαιδευτικού συστήματος***. Στη συγκεκριμένη ενότητα επιχειρείται η επεξεργασία ζητημάτων που αφορούν οργανωτικές αλλαγές που προωθούνται στο όνομα της «δια βίου μάθησης» για την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Το ενδιαφέρον θα επικεντρωθεί σε «τάσεις» στον εκπαιδευτικό χώρο μετά την παγίωση της δια βίου μάθησης ως καίριο πολιτικό κέλευσμα για τον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι θεματικοί άξονες που θα αναλυθούν είναι οι ακόλουθοι: εκπαιδευτικές προκλήσεις στο όνομα της «δια βίου μάθησης», βασικές αρχές δια βίου μάθησης, σύγχρονες «τάσεις» ανασυγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων, οφέλη δια βίου μάθησης στο εκπαιδευτικό πεδίο, «ευάλωτες» ομάδες δια βίου μάθησης και εκπαιδευτικές ανισότητες.
2. ***Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο***. Η ενότητα αφορά στην πρόληψη και τη διαχείριση κρίσεων που συμβαίνουν στη σχολική μονάδα. Συγκεκριμένα, γίνεται αναλυτική παρουσίαση των πέντε σταδίων του μοντέλου διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο (PREPaRE School Crisis Prevention and Intervention Model) των Brock, S., Sandoval, J. & Sharon, L., 2005). Αρχικά, παρουσιάζονται τα βασικά σημεία ενός σχεδίου πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικών κρίσεων δίνοντας έμφαση στη σύσταση και τους ρόλους που διαδραματίζουν τα μέλη της διεπιστημονικής Ομάδας Διαχείρισης Κρίσης στο σχολικό πλαίσιο. Ειδικότερα, έμφαση δίνεται: α)στην πρόληψη - προετοιμασία και ετοιμότητα του σχολικού πλαισίου για τη διαχείριση κρίσεων β) στον ορισμό μέσων και διαδικασιών στο πλαίσιο ενός σχεδίου δράσης για την αντιμετώπιση της κρίσης γ) στον προσδιορισμό των παραγόντων εκείνων βάσει των οποίων γίνεται η αξιολόγηση των ψυχοσυναισθηματικών αναγκών των εμπλεκομένων στην κρίση προκειμένου να εντοπιστούν τα άτομα που χρήζουν άμεσης βοήθειας δ) στον ρόλο του εκπαιδευτικού στην εφαρμογή ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων στήριξης στην τάξη και το σχολείο μετά την κρίση.
3. ***Παιδαγωγική ανάπτυξη του σχολείου σε συνθήκες πολιτισμικής και γλωσσικής πολυμορφίας***. Στο πλαίσιο της ενότητας θα αποσαφηνισθεί αρχικά η σχέση μεταξύ ισότητας και διαφορετικότητας και θα ορισθεί η έννοια της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στη βάση της Θεωρίας της Παιδείας. Στη συνέχεια θα μελετηθούν συγκεκριμένοι τρόποι ανάπτυξης της σχολικής μονάδας σε συνθήκες πολιτισμικής και γλωσσικής πολυμορφίας μέσα από την παρουσίαση και ανάλυση συγκεκριμένων παραδειγμάτων από τον ευρωπαϊκό και ελληνικό χώρο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Α) Κατά τη διάρκεια των δια ζώσης διδασκαλιών. Β) Κατά τη διάρκεια της σύγχρονης εξ αποστάσεως διδασκαλίας, μέσω της πλατφόρμας Microsoft Teams. Γ) Ασύγχρονα, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, μέσω της πλατφόρμας eClass και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email), ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν. Δ) Τηλεφωνικά ή μέσω ψηφιακής συνάντησης (Microsoft Teams, Zoom κ.λπ.) σε περιπτώσεις άμεσης ανάγκης ή για ζητήματα που απαιτούν εκτενέστερη συζήτηση.

<table>
<tr><td>ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Α) Εκπόνηση ομαδικής εργασίας κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.
Β) Ομαδικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια των σύγχρονων διδασκαλιών, είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως μέσω Microsoft Teams.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες και στην υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας:
Προβολή διαφανειών και αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης eClass για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, εργασιών και ανακοινώσεων, καθώς και για την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών.
Χρήση της πλατφόρμας Microsoft Teams για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία και την πραγματοποίηση διαδικτυακών συναντήσεων
Αξιοποίηση ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων για την αναζήτηση και μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας.</td></tr>
<tr><td>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</td><td>Απαιτείται ηλεκτρονικός υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο.
Απαιτείται βασική εξοικείωση με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, του διαδικτύου, της πλατφόρμας eClass, του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και του Microsoft Teams. Δεν απαιτούνται εξειδικευμένες γνώσεις πληροφορικής.</td></tr>
<tr><td>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</td><td>Η λογοκλοπή και κάθε μορφή μη ορθής χρήσης πηγών δεν γίνεται αποδεκτή. Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να τηρούν τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας και να αναφέρουν με σαφήνεια τις πηγές που χρησιμοποιούν. Οι εργασίες υποβάλλονται σε ηλεκτρονικό εργαλείο ελέγχου ομοιότητας κειμένου (Turnitin).</td></tr>
<tr><td>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ</td><td>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης επιτρέπεται αποκλειστικά για υποστηρικτικούς σκοπούς, όπως η αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών και η διόρθωση γραμματικών, συντακτικών ή ορθογραφικών λαθών, σύμφωνα με τις ειδικότερες οδηγίες των διδασκόντων. Δεν επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης για την παραγωγή του κύριου περιεχομένου των εργασιών</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>30</td></tr><tr><td>Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή θεωριών και στην ανάλυση μελετών περίπτωσης (εντός της αίθουσας διδασκαλίας, κατά τις</td><td>15</td></tr></table></td></tr>
</table>

	παραδόσεις του μαθήματος).	
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	40
	Ομαδική εργασία / συνεργασία	20
	Συγγραφή επιστημονικής εργασίας	45
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση περιλαμβάνει υποχρεωτικά: Εκπόνηση γραπτής εργασίας σε ομάδες (100% του βαθμού)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Nije Dawoud, T., & Obaidat, L. T. (2026). Sustainable leadership and future-ready school development in secondary schools in Irbid Governorate: The indirect explanatory role of organizational learning. Frontiers in Education, 11, 1923896. https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1923896

Cucchiara, M., Golann, J. W., & Diehl, D. (2025). What is school culture? Proposing a new, integrative model. Theory and Research in Education, 23(2),163–187. https://doi.org/10.1177/14778785251351272

Gil, A. J., Rodrigo-Moya, B., & Morcillo-Bellido, J. (2026). The effect of collaborative climate and open culture on educational innovation capacity: Toward the development of educational change. Improving Schools, 28(1), 08–128. https://doi.org/10.1177/13654802251406811

Rolff, H.-G. (2023). Schulentwicklung kompakt: Modelle, Instrumente, Perspektiven (4., vollständig aktualisierte u. erweiterte Aufl.). Beltz. ISBN: 978-3-407-25935-6.

McElvany, N., Grecu, A. L., Lorenz, R., Becker, M., Dignath, C., Gaspard, H., & Lauermann, F. (Hrsg.). (2023). Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 23: 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung. Beltz Juventa. ISBN: 978-3-7799-7718-6; https://doi.org/10.25656/01:29190

Olmo-Extremera, M., Domingo Segovia, J., Khalil, M., & De La Hoz Ruíz, J.(2025). Professional learning communities in secondary schools and improvement of learning in challenging contexts. Frontiers in Education, 10, 1598133. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1598133

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤ ΠΟΣΟΤ	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Σύνολο	3	12,5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ναι (ΑΥ3)
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δια ζώσης (35%) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (65%)
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_P_124/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
• Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας διεξαγωγής και συγγραφής ποσοτικής έρευνας επιπέδου μεταπτυχιακής διατριβής, μέσα από συγκεκριμένη, καθοδηγούμενη συλλογική έρευνα, ενταγμένη στο πλαίσιο μεικτής έρευνας. Το αντικείμενο επιλέγεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ και συνδέεται με ζητήματα ποιότητας, συμπερίληψης και βιώσιμης ανάπτυξης στην εκπαίδευση. • Η σύνδεση αφορά κυρίως τον ΣΒΑ 4 Ποιοτική Εκπαίδευση, ειδικότερα τους υποστόχους 4.5 για την ισότιμη πρόσβαση και 4.7 για την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, και τον ΣΒΑ 10 Λιγότερες Ανισότητες. Ανάλογα με το ερευνητικό θέμα, αξιοποιούνται ο ΣΒΑ 3 Καλή Υγεία και Ευημερία και ο ΣΒΑ 5 Ισότητα των Φύλων. Οι ΣΒΑ λειτουργούν ως πλαίσιο επιλογής και ερμηνείας του ερευνητικού προβλήματος. Οι μεταβλητές της έρευνας δεν ταυτίζονται αυτομάτως με τους επίσημους δείκτες παρακολούθησής τους. • Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να: • Εντοπίζουν, αξιολογούν και συνθέτουν επιστημονικές πηγές για τη διαμόρφωση ποσοτικά διερευνήσιμου προβλήματος σχετικού με την ποιότητα της εκπαίδευσης, τη συμπερίληψη ή τη βιώσιμη ανάπτυξη. • Τεκμηριώνουν τη σύνδεση του ερευνητικού προβλήματος με έναν ή περισσότερους συναφείς ΣΒΑ και διατυπώνουν σαφή ερευνητικά ερωτήματα και ελέγξιμες υποθέσεις, στη βάση θεωρητικών μοντέλων και προηγούμενων ερευνών. • Μετατρέπουν έννοιες όπως η ισότιμη συμμετοχή, η πρόσβαση σε μαθησιακές ευκαιρίες, η ευημερία ή οι στάσεις για τη βιώσιμη ανάπτυξη σε κατάλληλες μετρήσιμες μεταβλητές.

- Αιτιολογούν την επιλογή πληθυσμού, δείγματος και διαδικασίας συλλογής δεδομένων, αναγνωρίζοντας κινδύνους υποεκπροσώπησης ομάδων και τα όρια γενίκευσης των ευρημάτων.
- Επιλέγουν και προσαρμόζουν κατάλληλες κλίμακες μέτρησης, συγκροτούν ερωτηματολόγιο με σαφείς και μη μεροληπτικές διατυπώσεις και εξετάζουν την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των μετρήσεων.
- Εφαρμόζουν αρχές ερευνητικής δεοντολογίας, ενημερωμένης συναίνεσης, εμπιστευτικότητας και ασφαλούς διαχείρισης δεδομένων, αποφεύγοντας τον στιγματισμό συμμετεχόντων και σχολικών μονάδων.
- Επιλέγουν και εφαρμόζουν κατάλληλες περιγραφικές και συμπερασματολογικές μεθόδους στο SPSS, ελέγχοντας τις προϋποθέσεις τους και διερευνώντας διαφορές ή σχέσεις σχετικές με το ερευνητικό ερώτημα.
- Ερμηνεύουν τα ευρήματα σε συνάρτηση με τη θεωρία, τη βιβλιογραφία και τους επιλεγμένους ΣΒΑ, διακρίνοντας τη στατιστική από την πρακτική σημασία και τη συσχέτιση από την αιτιότητα.
- Διατυπώνουν τεκμηριωμένες και εφικτές προτάσεις εκπαιδευτικής διοίκησης ή σχολικής βελτίωσης, προσδιορίζοντας τους περιορισμούς της έρευνας και έναν κατάλληλο δείκτη για την παρακολούθηση της προτεινόμενης δράσης.
- Συγγράφουν και παρουσιάζουν συνεκτική ποσοτική ερευνητική έκθεση, με διαφανή περιγραφή των μεθόδων, ακριβή παρουσίαση αποτελεσμάτων και ορθή αναφορά των πηγών.

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη αναλυτικών ικανοτήτων και τεχνικών δεξιοτήτων για τη διεξαγωγή αυτόνομης ποσοτικής έρευνας. Αναλυτικότερα:

- Αναζήτηση πηγών σε βάσεις δεδομένων
- Σύνθεση πληροφοριών για συγγραφή θεωρητικού μέρους της εργασίας
- Αυτόνομη εργασία και ομαδική εργασία στα πλαίσια της συλλογικής έρευνας
- Σχεδιασμός έρευνας
- Παραγωγή κειμένου και παρουσίασης για να επικοινωνήσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα
- Άσκηση κριτικής ικανότητας στη σύνθεση
- Κριτική ικανότητα για αξιολόγηση πηγών και συγγραφή συζήτησης
- Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας κατά τη διεξαγωγή της έρευνας και της διαχείρισης των δεδομένων

- **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διαδικασία της επιστημονικής έρευνας: απαγωγική και επαγωγική λογική

- Τοποθέτηση του θέματος της ποσοτικής έρευνας στο πλαίσιο της υπάρχουσας βιβλιογραφίας: Διαδικασίες Αναζήτησης, Εντοπισμού και Οργάνωσης της βιβλιογραφίας
- Θεωρητικό πλαίσιο και προηγούμενες έρευνες: κατασκευή θεματικού χάρτη της βιβλιογραφίας και εντοπισμός ελλειμάτων/κενών (αναπάντητα ερευνητικά ερωτήματα)
- Εστίαση σε ερευνητικό πρόβλημα και τεκμηρίωση της σύνδεσής του με τον ΣΒΑ 4 και, ανάλογα με το θέμα, τους ΣΒΑ 10, 3 ή 5. Διατύπωση σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων.
- Συγγραφή Θεωρητικού μέρους : Συγγραφή της Εισαγωγής, δόμηση κεφαλαίων, σύστημα παραπομπών και αναφορών (APA style).
- Διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών υποθέσεων
- Ερευνητικός σχεδιασμός: επιλογή πληθυσμού, διαδικασίας δειγματοληψίας και τρόπου συλλογής δεδομένων, διαδικασίες αναζήτησης κλιμάκων μέτρησης των εμπλεκόμενων εννοιών, κριτήρια επιλογής των κατάλληλων κλιμάκων, προσαρμογή και περιγραφή τους.
- Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας – αποφυγή λογοκλοπής
- Κατασκευή ερωτηματολογίου και του σχετικού αρχείου δεδομένων στο SPSS

• Διαδικασίες προκαταρτικής επεξεργασίας του αρχείου δεδομένων: έλεγχοι και επανακωδικοποιήσεις, έλεγχοι αξιοπιστίας και δομής των κλιμάκων (factor analysis), υπολογισμός βαθμολογίας κλιμάκων και υποκλιμάκων, έλεγχος κανονικότητας

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.	Δια ζώσης και Εξ αποστάσεως
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Εβδομαδιαία στα πλαίσια των μαθημάτων και ασύγχρονα. Ασύγχρονα, σε ατομικό επίπεδο η επικοινωνία μέσω email. Για ομαδική επικοινωνία υπάρχουν ομάδες μέσω Microsoft Teams οπότε οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν και μέσω Teams. Ανακοινώσεις μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Χρήση Drive για κοινόχρηστα συνεργατικά έγγραφα των ομάδων, ώστε οι διδάσκοντες/ουσες παρακολουθούν την πραγματοποίηση των εργαστηριακών δραστηριοτήτων Φροντιστηριακές συναντήσεις διδασκόντων με κάθε ομάδα για ανατροφοδότηση πχ. στο στάδιο συγγραφής εργασιών Συζητήσεις στα πλαίσια των διαδραστικών εργαστηριακών μαθημάτων
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Πλατφόρμας Microsoft Teams κατά τη διδασκαλία, Χρήση Drive για κοινόχρηστα συνεργατικά έγγραφα, Λογισμικό SPSS στα εργαστηριακά μαθήματα, Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με χρήση τεχνολογίας
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (πχ. γνώση χρήσης Teams για διαμοιρασμό οθόνης) και ασύγχρονης εκπαίδευσης όπου γίνεται η ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών (πχ. χρήση e class). Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται επίσης α) για την αναζήτηση πληροφοριών από ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές και β) στην αξιοποίηση ειδικού λογισμικού επεξεργασίας και στατιστικής ανάλυσης δεδομένων (SPSS)
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Οι γραπτές εργασίες οφείλουν να τηρούν τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας και ορθής αναφοράς των πηγών και υποβάλλονται σε έλεγχο ομοιότητας με τα διαθέσιμα εργαλεία του Ιδρύματος.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης επιτρέπεται μόνο κατόπιν άδειας του διδάσκοντα ή της διδάσκουσας και με ρητή αναφορά του εργαλείου και του τρόπου χρήσης του. Η ευθύνη για την ακρίβεια, την τεκμηρίωση και την πρωτοτυπία του υποβαλλόμενου έργου παραμένει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	15 ώρες

	Διαδραστικές εργαστηριακές δραστηριότητες	30 ώρες
	Παρουσιάσεις εργασιών	6 ώρες
	Επιπλέον φροντιστηριακές συναντήσεις ανατροφοδότησης για συγγραφή εργασιών	2 ώρες (ανά ομάδα)
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	120 ώρες
	Ατομικές και Ομαδικές Εργασίες	160 ώρες
	Σύνολο Μαθήματος	***333 ώρες***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	1. Εβδομαδιαίες γραπτές εργασίες (που είναι συνήθως ομαδικές) α) Συγγραφή θεωρητικού μέρους εργασίας (με διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση καθώς γίνεται μία κατάθεση πριν την ανατροφοδότηση και δεύτερη κατάθεση μετά την ανατροφοδότηση) β) Εντοπισμός σταθμισμένων εργαλείων για να μετρηθούν οι σχετικές μεταβλητές γ) Επικοινωνία με σχολεία για διαμοιρασμό ερωτηματολογίου και εντοπισμός συμμετεχόντων/ουσών, διαμοιρασμός ερωτηματολογίων και συλλογή δεδομένων δ) Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (με διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση καθώς γίνεται μία κατάθεση πριν την ανατροφοδότηση και δεύτερη κατάθεση μετά την ανατροφοδότηση) ε) Συγγραφή συζήτησης – σύνδεση αποτελεσμάτων με βιβλιογραφία 2. Προφορική ομαδική παρουσίαση της έρευνας στο τέλος του εξαμήνου 3. Συμμετοχή και κατάθεση ομαδικών εργαστηριακών δραστηριοτήτων στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων (πχ. δημιουργία ερωτηματολογίου για μέτρηση μεταβλητής, καταγραφή ερευνητικών ερωτημάτων).	

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bryman, A. (2016). *Social Research Methods.* 5th ed. Oxford University Press.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. 8th ed. Routledge.

Coe, R., Waring, M., Hedges, L.V. & Ashley, L.D. (2025). *Research Methods and Methodologies in Education*. 4th ed. SAGE.

Creswell J. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Εκδοτικός Όμιλος Ιων.

Field, A. (2024). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. 6th ed. SAGE.

Gorard, S. (2024). Judging the relative trustworthiness of research results: How to do it and why it matters. *Review of Education*, *12*(1), e3448.

Head, G. (2020). Ethics in educational research: Review boards, ethical issues and researcher development. *European Educational Research Journal*, *19*(1), 72-83.

Roni, S. M., Merga, M. K., & Morris, J. E. (2020). *Conducting quantitative research in education*. Springer.

Ventista, O. M. (2021). *How to evaluate the effectiveness of a school-based intervention: Evaluating the impact of the philosophy for children programme on students' skills*. Emerald.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Educational Research, Elsevier

International Journal of Research & Method in Education, Taylor & Francis

Educational Researcher, SAGE

Educational and Psychological Measurement, SAGE

Έρευνα στην Εκπαίδευση, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών			
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤ ΠΟΙΟΤ	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας**			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Σύνολο			3	12,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ναι (ΑΥ3)			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική			
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δια ζώσης (35%) Εξ αποστάσεως σύγχρονα (65%)			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_P_125/			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας διεξαγωγής και συγγραφής ποιοτικής έρευνας επιπέδου μεταπτυχιακής διατριβής μέσα από συγκεκριμένη, καθοδηγούμενη συλλογική έρευνα, ενταγμένη στο πλαίσιο μεικτής έρευνας. Το αντικείμενο επιλέγεται από τη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ και αφορά εμπειρίες, αντιλήψεις και πρακτικές σχετικές με την ποιότητα της εκπαίδευσης, τη συμπερίληψη και τη βιώσιμη ανάπτυξη. Το μάθημα συνδέεται κυρίως με τον ΣΒΑ 4 Ποιοτική Εκπαίδευση, ειδικότερα τους υποστόχους 4.5 για την ισότιμη πρόσβαση και 4.7 για την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, και τον ΣΒΑ 10 Λιγότερες Ανισότητες. Ανάλογα με το θέμα, αξιοποιούνται ο ΣΒΑ 3 Καλή Υγεία και Ευημερία και ο ΣΒΑ 5 Ισότητα των Φύλων. Η ποιοτική διερεύνηση αναδεικνύει τον τρόπο με τον οποίο οι συμμετέχοντες βιώνουν τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες, τα εμπόδια και τις οργανωσιακές πρακτικές στο συγκεκριμένο πλαίσιο. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να: • Εντοπίζουν, αξιολογούν και συνθέτουν επιστημονικές πηγές για την τεκμηρίωση προβλήματος πρόσφορου για ποιοτική ή μεικτή διερεύνηση, σχετικού με την ποιότητα, τη συμπερίληψη ή τη βιώσιμη ανάπτυξη στην εκπαίδευση. • Διατυπώνουν ανοικτά ερευνητικά ερωτήματα για εμπειρίες, αντιλήψεις και πρακτικές και αιτιολογούν τη σύνδεσή τους με έναν ή περισσότερους συναφείς ΣΒΑ, με βάση το εννοιολογικό πλαίσιο και το μελετώμενο πεδίο. • Αιτιολογούν την επιλογή ερευνητικού πλαισίου, πηγών και συμμετεχόντων, επιδιώκοντας ποικιλία συναφών εμπειριών και προσεκτική συμπερίληψη οπτικών που συχνά δεν ακούγονται. • Κατασκευάζουν οδηγό συνέντευξης ή εστιασμένης ομαδικής συζήτησης με σαφείς, μη κατευθυντικές ερωτήσεις και διεξάγουν τη συλλογή με ευαισθησία στις σχέσεις εξουσίας και στις ανάγκες των συμμετεχόντων. • Εφαρμόζουν ενημερωμένη συναίνεση, εθελοντική συμμετοχή, εμπιστευτικότητα και ασφαλή διαχείριση δεδομένων, περιορίζοντας τον κίνδυνο έκθεσης ή στιγματισμού ατόμων και σχολικών μονάδων.
Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη αναλυτικών ικανοτήτων και τεχνικών δεξιοτήτων για τη διεξαγωγή αυτόνομης ποιοτικής έρευνας. Αναλυτικότερα:

- Αναζήτηση πηγών σε βάσεις δεδομένων
- Σύνθεση πληροφοριών για συγγραφή θεωρητικού μέρους της εργασίας
- Αυτόνομη εργασία και ομαδική εργασία στα πλαίσια της συλλογικής έρευνας
- Σχεδιασμός έρευνας
- Παραγωγή κειμένου και παρουσίασης για να επικοινωνήσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα
- Άσκηση κριτικής ικανότητας στη σύνθεση
- Κριτική ικανότητα για αξιολόγηση πηγών και συγγραφή συζήτησης
- Επίδειξη επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας κατά τη διεξαγωγή της έρευνας και της διαχείρισης των δεδομένων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η φύση της Ποιοτικής έρευνας
Στόχοι της επισκόπησης της βιβλιογραφίας – η θέση της Θεωρίας στην Ποιοτική έρευνα. Σύνδεση του ερευνητικού προβλήματος με τον ΣΒΑ 4 και, ανάλογα με το θέμα, τους ΣΒΑ 10, 3 ή 5. Το πλαίσιο των ΣΒΑ ως ερμηνευτική αναφορά, με ανοικτότητα στα αναδυόμενα νοήματα.

Το μελετώμενο πλαίσιο: κριτήρια επιλογής και περιγραφή

- Μεικτή έρευνα: σκοπιμότητα, καταλληλόλητα , τεκμηρίωση της αναγκαιότητας επιλογής της, σκοπός
- Η θέση της ποιοτικής έρευνας στο πλαίσιο μιας μεικτής: Τυπολογία μεικτών ερευνών
- Διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών ερωτημάτων στην ποιοτική έρευνα
- Επιλογή πηγών άντλησης δεδομένων-κριτήρια επιλογής
- Επιλογή τρόπου/ων συλλογής δεδομένων (συνεντεύξεις, ομάδες εστιασμένης συζήτησης, συμμετοχική παρατήρηση, δευτερογενή δεδομένα)
- Οργάνωση της συλλογής – Οδηγός συνέντευξης
- Η διεξαγωγή της συνέντευξης – ρόλος του/ης ερευνητή/ριας - μεταγραφή ηχητικού υλικού - ημερολόγιο αναστοχασμού
- Θεματική Ανάλυση και Ανάλυση Περιεχομένου
- Στάδια και διαδικασίες της Θεματικής Ανάλυσης
- Κωδικοποίηση και επεξεργασία με τη συνδρομή λογισμικού
- Αναστοχασμός
- Διασφάλιση ποιότητας της έρευνας (φερεγγυότητα, μεταφερσιμότητα κλπ.)
- Ζητήματα Ηθικής και Δεοντολογίας
- Συγγραφή αποτελεσμάτων και συζήτησης: απόδοση των οπτικών των συμμετεχόντων, σύνδεση με βιβλιογραφία και επιλεγμένους ΣΒΑ
- Συνάρθρωση ποιοτικού και ποσοτικού σκέλους στη μεικτή έρευνα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δια ζώσης και Εξ αποστάσεως
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Εβδομαδιαία στα πλαίσια των μαθημάτων και ασύγχρονα. Ασύγχρονα, σε ατομικό επίπεδο η επικοινωνία μέσω email. Για ομαδική επικοινωνία υπάρχουν ομάδες μέσω Microsoft Teams οπότε οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν και μέσω Teams. Ανακοινώσεις μέσω της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

<table>
<tr><td>ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Χρήση Drive για κοινόχρηστα συνεργατικά έγγραφα των ομάδων, ώστε οι διδάσκοντες/ουσες παρακολουθούν την πραγματοποίηση των εργαστηριακών δραστηριοτήτων

Φροντιστηριακές συναντήσεις διδασκόντων με κάθε ομάδα για ανατροφοδότηση πχ. στο στάδιο συγγραφής εργασιών

Συζητήσεις στα πλαίσια των διαδραστικών εργαστηριακών μαθημάτων</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση Πλατφόρμας Microsoft Teams κατά τη διδασκαλία, Χρήση Drive για κοινόχρηστα συνεργατικά έγγραφα, Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με χρήση τεχνολογίας</td></tr>
<tr><td>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</td><td>Προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (πχ. γνώση χρήσης Teams για διαμοιρασμό οθόνης) και ασύγχρονης εκπαίδευσης όπου γίνεται η ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών (πχ. χρήση e class). Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται επίσης για την αναζήτηση πληροφοριών από ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές.</td></tr>
<tr><td>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</td><td>Οι γραπτές εργασίες οφείλουν να τηρούν τους κανόνες ακαδημαϊκής δεοντολογίας και ορθής αναφοράς των πηγών και υποβάλλονται σε έλεγχο ομοιότητας με τα διαθέσιμα εργαλεία του Ιδρύματος.</td></tr>
<tr><td>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ</td><td>Η χρήση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης επιτρέπεται μόνο κατόπιν άδειας του διδάσκοντα ή της διδάσκουσας και με ρητή αναφορά του εργαλείου και του τρόπου χρήσης του. Η ευθύνη για την ακρίβεια, την τεκμηρίωση και την πρωτοτυπία του υποβαλλόμενου έργου παραμένει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές εργαστηριακές δραστηριότητες</td><td>30 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσιάσεις εργασιών</td><td>6 ώρες</td></tr>
<tr><td>Επιπλέον φροντιστηριακές συναντήσεις ανατροφοδότησης για συγγραφή εργασιών</td><td>2 ώρες (ανά ομάδα)</td></tr>
<tr><td>Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου</td><td>120 ώρες</td></tr>
<tr><td>Ατομικές και Ομαδικές Εργασίες</td><td>160 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>333 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>1. Εβδομαδιαίες γραπτές εργασίες (που είναι συνήθως ομαδικές)
α) Συγγραφή θεωρητικού μέρους εργασίας (με διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση καθώς γίνεται μία κατάθεση πριν την ανατροφοδότηση και δεύτερη κατάθεση μετά την ανατροφοδότηση)
β) Δημιουργία οδηγού συλλογής ποιοτικών δεδομένων
γ) Εντοπισμός συμμετεχόντων/ουσών για συλλογή δεδομένων
δ) Απομαγνητοφώνηση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων (με διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση καθώς γίνεται μία</td></tr>
</table>

	κατάθεση πριν την ανατροφοδότηση και δεύτερη κατάθεση μετά την ανατροφοδότηση) ε) Συγγραφή συζήτησης – σύνδεση αποτελεσμάτων με βιβλιογραφία 2. Προφορική ομαδική παρουσίαση της έρευνας στο τέλος του εξαμήνου 3. Συμμετοχή και κατάθεση ομαδικών εργαστηριακών δραστηριοτήτων στα πλαίσια των εργαστηριακών μαθημάτων

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bryman, A. (2016). *Social Research Methods.* 5th ed. Oxford University Press.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. 8th ed. Routledge.

Coe, R., Waring, M., Hedges, L.V. & Ashley, L.D. (2025). *Research Methods and Methodologies in Education*. 4th ed. SAGE.

Glesne, C. (2018). *Η ποιοτική έρευνα: Οδηγός για νέους επιστήμονες*. Μεταίχμιο.

Creswell J. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Εκδοτικός Όμιλος Ιων.

Marshall, D. T., & Naff, D. B. (2024). The ethics of using artificial intelligence in qualitative research. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, *19*(3), 92-102.

Mutanana, N., & Shoko, C. T. (2026). Addressing the efficacy of quality in qualitative research: a review of the current discourse. *International Journal of Qualitative Methods*, *25*, 16094069261432368.

Τσιώλης, Γ. (2026). *Η ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες Επιστημολογική θεμελίωση, σχεδιασμός, ερευνητικές πρακτικές.* Κριτική.

Χριστοδούλου, Μ. (2025). *Σύγχρονες προσεγγίσεις στην ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων*. Πεδίο.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Educational Research, Elsevier
International Journal of Research & Method in Education, Taylor & Francis
Educational Researcher, SAGE
International Journal of Qualitative Studies in Education, Taylor & Francis
International Journal of Qualitative Methods, SAGE
Qualitative Research Journal, Emerald
Qualitative Research, SAGE

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών			
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧ	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Διπλωματική Εργασία**			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Σύνολο			Δεν ορίζονται εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ως συμβατικού μαθήματος	25
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ναι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική			
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αυτόνομη εργασία και τακτική επίβλεψη διά ζώσης ή εξ αποστάσεως			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://ode.pre.uth.gr/akadimaika/diplwmatiki-ergasia/			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα μπορούν να:

- διατυπώνουν σαφές ερευνητικό πρόβλημα ή ερώτημα σχετικό με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. και τεκμηριώνουν τη σημασία του·
- αναζητούν, αξιολογούν κριτικά και συνθέτουν τη σχετική ελληνόγλωσση και διεθνή βιβλιογραφία·
- επιλέγουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση και αιτιολογούν τις ερευνητικές τους αποφάσεις·
- συλλέγουν και αναλύουν δεδομένα, όπου προβλέπεται εμπειρική έρευνα, τηρώντας τις αρχές δεοντολογίας και προστασίας προσωπικών δεδομένων·
- ερμηνεύουν τα ευρήματα ή τα συμπεράσματα σε σχέση με τη βιβλιογραφία, αναγνωρίζοντας περιορισμούς και εναλλακτικές εξηγήσεις·
- συντάσσουν συνεκτικό επιστημονικό κείμενο με ορθές παραπομπές και παρουσιάζουν τεκμηριωμένα την εργασία τους.
-

Γενικές Ικανότητες

Αυτόνομη εργασία, αναζήτηση και σύνθεση πληροφοριών, κριτική και αυτοκριτική σκέψη, λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων, ερευνητική δεοντολογία, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και επιστημονική επικοινωνία.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ακόλουθη διάρθρωση είναι ενδεικτική και προσαρμόζεται στο θέμα και στη μεθοδολογία σε συνεννόηση με τον/την επιβλέποντα/ουσα.

Προκαταρκτικές σελίδες

Εξώφυλλο, δήλωση πρωτοτυπίας σύμφωνα με τις οδηγίες του ΠΜΣ, περίληψη και λέξεις κλειδιά στα ελληνικά και αγγλικά, πίνακας περιεχομένων και, όπου χρειάζεται, κατάλογοι πινάκων και σχημάτων.

Κύριο μέρος

1 Εισαγωγή. Θέμα, ερευνητικό πρόβλημα, σκοπός, σημασία για την εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία, ερευνητικά ερωτήματα και δομή της εργασίας.

2 Θεωρητικό πλαίσιο και βιβλιογραφική ανασκόπηση. Βασικές έννοιες, συναφείς θεωρίες, κριτική σύνθεση προηγούμενων ερευνών και προσδιορισμός του ζητήματος που διερευνάται.

3 Μεθοδολογία. Ερευνητικός σχεδιασμός, πλαίσιο, συμμετέχοντες και επιλογή τους, εργαλεία, διαδικασία συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, ποιότητα της έρευνας και δεοντολογία.

4 Αποτελέσματα ή ευρήματα. Σαφής παρουσίαση των αποτελεσμάτων ανά ερευνητικό ερώτημα, με πίνακες, διαγράμματα ή τεκμηριωμένα αποσπάσματα όπου εξυπηρετούν την ανάλυση.

5 Συζήτηση. Ερμηνεία σε σχέση με τα ερωτήματα, το θεωρητικό πλαίσιο και την προηγούμενη έρευνα.

6 Συμπεράσματα και προτάσεις. Κύρια συμπεράσματα, πρακτικές προεκτάσεις, περιορισμοί και προτάσεις για περαιτέρω έρευνα.

Τελικό μέρος

Βιβλιογραφικές αναφορές σε ενιαία μορφή APA 7 και παραρτήματα όπου χρειάζονται, όπως ερευνητικά εργαλεία, έντυπα ενημέρωσης και συναίνεσης ή συμπληρωματικοί πίνακες.

Σε θεωρητική ή βιβλιογραφική εργασία, η μεθοδολογία περιγράφει τη διαδικασία αναζήτησης, επιλογής και ανάλυσης των πηγών. Η διάρθρωση των κεφαλαίων προσαρμόζεται στη σύνθεση της βιβλιογραφίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Τακτικές συναντήσεις με τον/την επιβλέποντα/ουσα, διά ζώσης ή μέσω τηλεδιάσκεψης, και σχολιασμός διαδοχικών εκδοχών της εργασίας.
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	Καθορίζονται στην έναρξη της επίβλεψης και προσαρμόζονται στα στάδια εκπόνησης.
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προαιρετικές συζητήσεις ή εργαστήρια μεθοδολογίας, όπου οργανώνονται από το Π.Μ.Σ. Η διπλωματική παραμένει ατομική, εκτός αν ο κανονισμός ορίζει διαφορετικά.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Βιβλιογραφικές βάσεις, λογισμικό διαχείρισης αναφορών, εργαλεία ανάλυσης δεδομένων και εγκεκριμένα μέσα επικοινωνίας.
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	Υπολογιστής και πρόσβαση στις υπηρεσίες του ιδρύματος· ειδικό λογισμικό ανάλογα με τη μέθοδο.
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	Η εργασία τηρεί τον κανονισμό ακαδημαϊκής δεοντολογίας του ιδρύματος. Όλες οι πηγές και οι αναπαραγωγές υλικού δηλώνονται. Ο έλεγχος γίνεται με τις διαδικασίες του Π.Μ.Σ.

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	Ισχύει η εγκεκριμένη πολιτική του ιδρύματος και του Π.Μ.Σ. Τυχόν επιτρεπόμενη χρήση δηλώνεται με τον προβλεπόμενο τρόπο. Ο/Η φοιτητής/τρια έχει την ευθύνη για την ακρίβεια, την πρωτοτυπία και την προστασία των δεδομένων.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Επιλογή θέματος, πρόταση, βιβλιογραφική ανασκόπηση, σχεδιασμός, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, συγγραφή, αναθεώρηση και παρουσίαση. Οι ώρες ανά δραστηριότητα εξαρτώνται από τα στάδια της εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή διπλωματική εργασία και δημόσια παρουσίαση όπως προβλέπει ο κανονισμός του Π.Μ.Σ. Κριτήρια: σαφήνεια σκοπού, ποιότητα βιβλιογραφικής σύνθεσης, καταλληλότητα και διαφάνεια μεθοδολογίας, τεκμηρίωση ανάλυσης, κριτική συζήτηση, δεοντολογία και ποιότητα γραπτής και προφορικής παρουσίασης. Η στάθμιση και η εξεταστική διαδικασία ορίζονται από τον κανονισμό.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Η ειδική βιβλιογραφία καθορίζεται από το θέμα και εγκρίνεται σε συνεργασία με τον/την επιβλέποντα/ουσα. Βασικές κατηγορίες: μεθοδολογικά εγχειρίδια ποσοτικής, ποιοτικής ή μεικτής έρευνας· πρόσφατα άρθρα του θεματικού πεδίου· οδηγοί ερευνητικής δεοντολογίας και το εγχειρίδιο APA 7. Συγκεκριμένες αναφορές προστίθενται για κάθε εργασία.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ (ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ, ΣΥΓΧΡΟΝΗ, ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ, ΜΕΙΚΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ)

Η διδασκαλία των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με μεθόδους σύγχρονης εξ' αποστάσεως διδασκαλίας **εν μέρει** μέσω της πλατφόρμας Ms-Teams

Οι εξετάσεις των μαθημάτων μπορούν να διεξαχθούν με δια ζώσης παρουσία αλλά και με μεθόδους εξ αποστάσεως εξέτασης.

Η εξ αποστάσεως εξέταση μπορεί να πραγματοποιηθεί με ποικίλους τρόπους, όπως γραπτές εξετάσεις μέσω πιστοποιημένων ηλεκτρονικών πλατφορμών, προφορικές εξετάσεις μέσω τηλεδιάσκεψης, διαδικτυακά τεστ με χρονικό περιορισμό, ατομικές ή ομαδικές εργασίες, καθώς και με συνδυασμό σύγχρονων και ασύγχρονων μεθόδων αξιολόγησης.

Η **δια ζώσης εκπαίδευση** θα αποτελεί τουλάχιστον το 35% του χρόνου των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. και τουλάχιστον το 35% της συνολικής εκπαιδευτικής δραστηριότητας.

Υπάρχει η δυνατότητα **ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης** στο παρόν πρόγραμμα, η οποία δεν θα υπερβαίνει το 25% των πιστωτικών μονάδων του Π.Μ.Σ..

Το ποσοστό της **σύγχρονης εξ αποστάσεως** εκπαίδευσης συνολικά στο παρόν πρόγραμμα είναι 65%.

Το ποσοστό της **μεικτής** εκπαίδευσης συνολικά στο παρόν πρόγραμμα είναι 100%.

Τα μαθήματα και οι μέθοδοι διδασκαλίας αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα.

Πίνακας ωρών εξ αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης σε συνδυασμό με τη δια ζώσης εκπαίδευση ανά μάθημα

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΑΥ1	Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση	Υ	24	12	36
ΑΥ2	Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση	Υ	24	12	36
ΒΥ8	Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης	Υ	24	12	36

	και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο				
ΑΥ4	Βασικές αρχές διοίκησης - Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων	Υ	24	12	36
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ			96	48	144

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΒΥ5	Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα	Υ	24	12	36
ΒΥ6	Εκπαιδευτική αξιολόγηση - Σχεδιασμός και προγραμματισμός	Υ	24	12	36
ΒΥ7	Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο	Υ	24	12	36
ΑΥ3	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας-Στατιστική	Υ	31	17	48
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ			103	53	156

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ					
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ					
ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΩΡΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΩΡΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΓΥ9	Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του σχολείου	Υ	24	12	36
ΕΡΓΑΣΤ	2(δύο) Εξειδικευμένα Εργαστηριακά Μαθήματα Καθοδηγούμενης Συλλογικής Επιστημονικής Έρευνας	ΥΕ	58	31	89
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ			82	43	125

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**
281	**144**	**425**

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ – ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: Ιανουαρίου (μαθήματα χειμερινού εξαμήνου), Ιουνίου (μαθήματα εαρινού εξαμήνου), Σεπτεμβρίου (μαθήματα χειμερινού και εαρινού εξαμήνου).

Για το ακαδημαϊκό έτος 2026 –2027 έχουν οριστεί τα παρακάτω:

Χειμερινό εξάμηνο
Περίοδος διδασκαλίας: 21/09/2026 – 08/01/2027
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου: 18/01/2027– 05/02/2027

Εαρινό εξάμηνο
Περίοδος διδασκαλίας: 08/02/2027 – 28/05/2027
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου: 07/06/2027 – 25/06/2027

Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου
30/08/2027 – 17/09/2027

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Πρόγραμμα Erasmus +

Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, που στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας καθώς και στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας, σε όλους τους τομείς της Δια Βίου Μάθησης.

Το Erasmus+ μεταξύ άλλων, δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές/τριες εγγεγραμμένους/-ες σε Ίδρυμα Ανώτατης Εκπαίδευσης, όλων των επιπέδων σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό) να μετακινηθούν για σπουδές σε συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού ή για πρακτική άσκηση σε φορέα υποδοχής του εξωτερικού, με πλήρη αναγνώριση για το διάστημα των σπουδών τους. Προβλέπονται επίσης μετακινήσεις του προσωπικού των ιδρυμάτων με σκοπό την διδασκαλία, την επιμόρφωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών (http://erasmus.uth.gr/gr/).

ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

Για την εύρυθμη λειτουργία του Π.Μ.Σ. διατίθενται αίθουσες διδασκαλίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η ύπαρξη των κατάλληλων υποδομών και του αναγκαίου εξοπλισμού αποτελεί προϋπόθεση για την εύρυθμη αλλά και αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ..

Πιο συγκεκριμένα, οι αίθουσες διδασκαλίας των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. που αυτά πραγματοποιούνται είναι:
Αίθουσα Μπίλη Βέμη (1ος όροφος, κτίριο Ρόζα Ιμβριώτη)
Αίθουσα Μανώλη Γλέζου (ισόγειο παραλιακού συγκροτήματος)

Για τη διεξαγωγή της εξ’ αποστάσεως διδασκαλίας το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διαθέτει έτοιμο για

χρήση ολοκληρωμένο σύστημα τηλεκπαίδευσης, σύγχρονης και ασύγχρονης. Για τη σύγχρονη εκπαίδευση διατίθεται η εφαρμογή Office 365 A1 for students/faculty (μισθωμένο σύστημα), ενώ για την ασύγχρονη εκπαίδευση διατίθεται το εγκατεστημένο σε ιδίους πόρους σύστημα eClass που αναπτύσσει και συντηρεί το Ακαδημαϊκό Διαδίκτυο GUnet. Τα δυο συστήματα είναι διακριτά μεταξύ τους, η συνδυαστική χρήση τους εξασφαλίζει ένα ολοκληρωμένο σύστημα τηλεκπαίδευσης.

Ιδιαίτερα η εφαρμογή MS-Teams, που αποτελεί μέρος του συστήματος σύγχρονης τηλεκπαίδευσης υποστηρίζει την πραγματοποίηση τηλεδιασκέψεων και τη δημιουργία εικονικών τάξεων. Εξασφαλίζει την οπτική και ηχητική επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο με τη χρήση κατάλληλου εξοπλισμού (υπολογιστές, κάμερες, μικρόφωνα, ηχεία, ακουστικά, δικτύωση υψηλών ταχυτήτων) ώστε διδάσκων και διδασκόμενοι να δύνανται να έχουν φωνητική και οπτική επικοινωνία, ενώ βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους. Επιπλέον υποστηρίζει τη δυνατότητα διαμοίρασης εφαρμογών και κειμένων (application and document sharing), τη δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικού πίνακα (electronic board), τη δυνατότητα πρόσβασης σε χώρους συζήτησης(chat rooms) τόσο μεταξύ διδάσκοντος και διδασκόμενου όσο και μεταξύ διδασκομένων για τυχόν συνεργασία, ανταλλαγή απόψεων και εκπόνηση κοινών εργασιών.

Το σύστημα τηλεκπαίδευσης για την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση eClass είναι ένα πληροφοριακό σύστημα διαχείρισης της Εκπαίδευσης (Learning Management System (LMS)), το οποίο περιλαμβάνει εφαρμογή διαχείρισης του Εκπαιδευτικού Περιεχομένου (Learning Content Management System (LCMS) και παρέχει δυνατότητες ανάπτυξης και συγγραφής μαθημάτων (authoring tool). Στο eClass είναι δυνατό να αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό ανά μάθημα ή άλλη εκπαιδευτική δραστηριότητα, το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει σημειώσεις, παρουσιάσεις, ασκήσεις/δραστηριότητες με την αντίστοιχη ανατροφοδότηση, ενδεικτικές λύσεις αυτών, καθώς και πολυτροπικό υλικό (βιντεοσκοπημένες διαλέξεις, με τήρηση της κείμενης νομοθεσίας περί προστασίας προσωπικών δεδομένων), προσομοιώσεις, διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κ.λπ.). Το πάσης φύσεως εκπαιδευτικό υλικό παρέχεται αποκλειστικά για την εκπαιδευτική χρήση των φοιτητών και προστατεύεται για τυχόν δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Το περιβάλλον ολοκληρωμένου συστήματος τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι στην ελληνική γλώσσα. Ωστόσο υποστηρίζεται πλήρως και στην αγγλική γλώσσα.

Το ολοκληρωμένο σύστημα τηλεκπαίδευσης είναι πλήρως προσβάσιμο σε άτομα με αναπηρία και άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το διδακτικό προσωπικό του Π.Μ.Σ., διαθέτει τις ψηφιακές δεξιότητες και ανταποκρίνεται πλήρως στα εκπαιδευτικά καθήκοντα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ειδικότερα, οι διδάσκοντες/ουσες του Π.Μ.Σ. είναι εξοικειωμένοι/ες με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών, όπως MS-Teams, eClass, ePresence. Επίσης, είναι εξοικειωμένοι με την ψηφιακή επικοινωνία και τη χρήση της στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

1. Φοιτητική Μερίδα

Για κάθε φοιτητή που εγγράφεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας τηρείται ηλεκτρονική μερίδα με στοιχεία του ακαδημαϊκού φακέλου του, μέσω του πληροφοριακού συστήματος του Ιδρύματος. Η ακαδημαϊκή μερίδα φοιτητή διατηρείται και μετά την αποφοίτησή του από το Π.Μ.Σ.

2. Ιδρυματικός Λογαριασμός - Προσωπικοί Κωδικοί Πρόσβασης

Η ηλεκτρονική επικοινωνία (e-mail) των φοιτητών με τις υπηρεσίες και τα μέλη του Π.Μ.Σ. και του Ιδρύματος γίνεται μόνο με τη χρήση των προσωπικών κωδικών πρόσβασης, που τους έχουν χορηγηθεί κατά την εγγραφή τους.

Το ίδιο ισχύει επίσης για:

- την πρόσβαση στην υπηρεσία ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης eClass,
- την πρόσβαση στην Κεντρική Βιβλιοθήκη,
- τη δήλωση συγγραμμάτων στην Υπηρεσία Διαχείρισης Συγγραμμάτων “Εύδοξος”,
- την ταυτοποίηση της παρουσίας τους σε υποχρεωτικά εκπαιδευτικά σεμινάρια μέσω
- τις εφαρμογές Zoom και MS-Teams.

3. Ηλεκτρονική Γραμματεία

Η πρόσβαση των φοιτητριών/τών σε πληροφορίες που αφορούν την κατάσταση των σπουδών τους, τις δηλώσεις μαθημάτων, τη βαθμολογία σε κάθε μάθημα κ.α. γίνεται μέσω της «Ηλεκτρονικής Γραμματείας» του ΠΘ.

4. Ηλεκτρονική Τάξη (eclass)

Στο Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» γίνεται χρήση του e-Class, ενός Ηλεκτρονικού Συστήματος Διαχείρισης Μαθημάτων, για την παροχή Υπηρεσιών Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (http://eclass.uth.gr). Η είσοδος χρήστη στην Ηλεκτρονική Τάξη γίνεται με τον Ιδρυματικό Λογαριασμό χρήστη.

5. Ακαδημαϊκή (φοιτητική) ταυτότητα

Οι φοιτητές/τριες, μετά την ενεργοποίηση του Ιδρυματικού Λογαριασμού Φοιτητή, υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους για την έκδοση της ακαδημαϊκής ταυτότητας (πάσο) στην ηλεκτρονική διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού: **http://academicid.gov.gr.**

Κατόπιν, και αφού εγκριθεί η αίτηση από τη Γραμματεία, μπορούν οι φοιτήτριες/φοιτητές να παραλαμβάνουν το δελτίο ειδικού εισιτηρίου (πάσο) από συγκεκριμένο σημείο παράδοσης, το οποίο θα έχουν επιλέξει κατά την υποβολή της αίτησής τους.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

1. Σίτιση

Στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του ΠΘ παρέχεται δωρεάν σίτιση σύμφωνα με τα κριτήρια, τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις που προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία, με βάση τις οποίες επιλέγονται οι δυνάμει δικαιούχοι δωρεάν σίτισης.

Οι φοιτητές/τριες του ΠΘ έχουν τη δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση για δωρεάν σίτιση στα φοιτητικά εστιατόρια του Πανεπιστημίου. Οι αιτήσεις για δωρεάν σίτιση υποβάλλονται ηλεκτρονικά μέσα από την κατάλληλη διαδικτυακή πλατφόρμα του Π.Θ. (απαιτείται σύνδεση VPN), χρησιμοποιώντας τους κωδικούς του ιδρυματικού τους λογαριασμού, μετά από σχετική ανακοίνωση που αναρτάται στην κεντρική ιστοσελίδα του ΠΘ και των Τμημάτων, Οι Αιτήσεις υποβάλλονται πριν τη λήξη του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας, προκειμένου οι φοιτητές/τριες να λάβουν σίτιση για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Οι πρωτοετείς φοιτητές/τριες υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτηση μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής-ταυτοποίησης στις Γραμματείες των Τμημάτων και την απόκτηση των κωδικών του ιδρυματικού τους λογαριασμού και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας.

Η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια που αποδεικνύονται από τα δικαιολογητικά που συνοδεύουν κάθε αίτηση. Ο έλεγχος και η κατάρτιση του πίνακα δικαιούχων φοιτητών/τριών πραγματοποιείται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, οι οποίες θέτουν και τα κριτήρια κατάταξης των δικαιούχων σε σειρά προτεραιότητας.

Δωρεάν σίτιση χορηγείται στους φοιτητές/τριες που εμπίπτουν στις κατηγορίες που έχουν προτεραιότητα βάσει των σχετικών διατάξεων και στους/στις δικαιούχους που πληρούν τις προϋποθέσεις. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας παρέχει τη δωρεάν σίτιση σε συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών/τριών ανάλογα με το ύψος της χρηματοδότησης που λάμβάνει από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. σε περίπτωση που η χρηματοτοδότηση αυτή δεν επαρκεί για την κάλυψη της δαπάνης σίτισης του συνόλου των φοιτητών/τριών που υπέβαλαν αίτηση.

Η σίτιση για τους/τις δικαιούχους φοιτητές/τριες παρέχεται όλες τις ημέρες της εβδομάδας στα εστιατόρια (πρωινό, γεύμα και δείπνο,) από 1η Σεπτεμβρίου κάθε ημερολογιακού έτους έως την περάτωση των εξετάσεων του εαρινού εξαμήνου και διακόπτεται μόνο κατά τις ημέρες των διακοπών, Χριστούγεννα και Πάσχα.

Η δωρεάν σίτιση παρέχεται μέχρι την ολοκλήρωση του ελάχιστου αριθμού εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου ή όπως ορίζεται στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

2. Ιατροφαρμακευτική περίθαλψη

Οι προπτυχιακοί/ές και οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες καθώς και οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες του ΠΘ που δεν έχουν ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη από κάποιον ασφαλιστικό φορέα, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών

Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.). Οι ανασφάλιστοι/ες φοιτητές/τριες μπορούν να απευθύνονται στις Δημόσιες Δομές Υγείας με τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισης (ΑΜΚΑ).

3. Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (ΕΚΑΑ)

Πρόκειται για τη δωρεάν κάρτα που προσφέρει πρόσβαση σε ιατρικά αναγκαία και επείγοντα περιστατικά κατά την προσωρινή διαμονή του/της ανασφάλιστου/ης φοιτητή/τριας σε μια από τις 27 χώρες της ΕΕ, την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν, τη Νορβηγία και την Ελβετία, καθώς και το Ηνωμένο Βασίλειο, με τους ίδιους όρους και το ίδιο κόστος (σε ορισμένες χώρες, δωρεάν) με τους ασφαλισμένους της εν λόγω χώρας.

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (ΕΚΑΑ):

- ✓ δεν υποκαθιστά την ταξιδιωτική ασφάλιση. Δεν καλύπτει την ιδιωτική υγειονομική περίθαλψη, ούτε δαπάνες όπως το αεροπορικό εισιτήριο επιστροφής στη χώρα προέλευσης ή την απώλεια/κλοπή περιουσιακών στοιχείων,
- ✓ δεν καλύπτει τις δαπάνες, αν ο ασφαλισμένος ταξιδεύει ειδικά για να λάβει ιατρική περίθαλψη,
- ✓ δεν εγγυάται τη δωρεάν παροχή υπηρεσιών, δεδομένου ότι τα συστήματα υγειονομικής περίθαλψης κάθε χώρας διαφέρουν, υπηρεσίες που παρέχονται δωρεάν στη χώρα προέλευσης μπορεί να μην παρέχονται δωρεάν σε μια άλλη.
- ✓ Σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία η έκδοσή της για φοιτητές προγραμμάτων σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, καθώς και η απόδοση των δαπανών που προκύπτουν, πραγματοποιούνται από τις υπηρεσίες των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΠΘ). Για τον σκοπό αυτόν, οι αρμόδιες υπηρεσίες πριν την έκδοση της Ε.Κ.Α.Α. αποκτούν πρόσβαση στο Ηλεκτρονικό Μητρώο Ανασφάλιστων Πολιτών που τηρεί η Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση Κοινωνικής Ασφάλισης (ΗΔΙΚΑ) Α.Ε. για να ελέγξουν το γεγονός ότι ο φοιτητής δεν καλύπτεται από άλλον ασφαλιστικό φορέα.
- ✓ Το Τμήμα Υγειονομικής Περίθαλψης μεριμνά για την υγειονομική περίθαλψη των φοιτητών.

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

1.Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες



Η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.) έχει ως αποστολή την εξασφάλιση της πλήρους συμμετοχής των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, που είναι άτομα με αναπηρία και άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σύνολο των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών δραστηριοτήτων που διεξάγονται από το Α.Ε.Ι. Παρέχει πολυδιάστατες υπηρεσίες που απευθύνονται καταρχήν σε φοιτητές και φοιτήτριες με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε εθελόντριες και εθελοντές φοιτήτριες και φοιτητές καθώς και στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό όλων των τμημάτων του Π.Θ. στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας. Επίσης, η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης συνεργάζεται με διάφορους φορείς και συμμετέχει σε ποικίλες δράσεις αναφορικά με θέματα προσβασιμότητας. Η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης είναι αυτοτελές Τμήμα και υπάγεται στον Πρύτανη του Π.Θ..

Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να εγγραφούν στην Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδα της (prosvasi.uth.gr). Επίσης το διδακτικό ή διοικητικό προσωπικό μπορεί να επικοινωνήσει με την Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης για να ζητήσει κάποια ενημέρωση ή υποστήριξη. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες και τη διαδικασία εγγραφής στην Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης μπορείτε να επισκεφτείτε τον ιστότοπο της (https://prosvasi.uth.gr/), να επικοινωνήσετε με **e-mail στο** {prosvasi@uth.gr} ή τηλεφωνικά στα **24210 74345 και 2410 684395**.

Επίσης, μπορείτε να ακολουθείτε τη σελίδα της Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης στο Facebook (Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας) καθώς και να επικοινωνείτε μέσω αυτής.

2. Γραφείο Διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης διευκολύνει τη μετάβαση των φοιτητών και αποφοίτων του ΠΘ από τις σπουδές στην αγορά εργασίας και τους βοηθάει να προσεγγίσουν το επαγγελματικό τους μέλλον, ν’

ανακαλύψουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν μια θέση εργασίας στο σύγχρονο, ανταγωνιστικό περιβάλλον της αγοράς εργασίας.

Για το σκοπό αυτό παρέχει υπηρεσίες επαγγελματικής συμβουλευτικής, διοργανώνοντας Ημέρες Καριέρας και άλλες εκδηλώσεις που στόχο έχουν να φέρουν σε επαφή τους δύο κόσμους, αυτόν των ακαδημαϊκών σπουδών και της αγοράς εργασίας.

Συνεργαζόμενο με ένα ευρύ δίκτυο επιχειρήσεων ανά την Ελλάδα αλλά και το εξωτερικό, ενημερώνεται για διαθέσιμες θέσεις εργασίας και ενημερώνει με τη σειρά του τους φοιτητές και αποφοίτους για ευκαιρίες απασχόλησης. Αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς και οργανισμούς προς όφελος των φοιτητών και αποφοίτων, παρέχει πληροφόρηση για προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών και ενημερώνει για τις διαθέσιμες υποτροφίες και κληροδοτήματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

Πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: https://career.uth.gr/

3.Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Στήριξης φοιτητών/ριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ. δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και τις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.

Οι φοιτητές/ριες μπορούν, μετά από συνεννόηση, να έχουν συναντήσεις με ειδικό σύμβουλο σε ατομική ή ομαδική βάση ή να λάβουν μέρος στα σεμινάρια που διοργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Όλες οι υπηρεσίες παρέχονται δωρεάν και οι συναντήσεις, ατομικές ή ομαδικές, έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα, διατηρώντας απόλυτα το προσωπικό απόρρητο.

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ. έχει έδρα τον Βόλο, όπου γίνεται η εποπτεία και ο κεντρικός συντονισμός, αλλά λειτουργεί σε όλες τις πόλεις που υπάρχουν τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος, Λάρισα, Λαμία, Τρίκαλα, Καρδίτσα).

Συνεργάζεται με τους φορείς:

- Εργαστήριο Ψυχολογίας & Εφαρμογών στην Εκπαίδευση (ΠΤΕΑ).
- Εργαστήριο Αναπτυξιακής & Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΠΤΔΕ)
- ΠΜΣ – Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία (ΠΤΕΑ).
- ΚΨΥ Βόλου: Συνεργασία για τη διεξαγωγή οικογενειακών και ομαδικών συνεδριών φοιτητών/τριών που χρήζουν ψυχιατρικής παρακολούθησης.
- ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ Βόλου: Συνεργασία για φοιτητές και φοιτήτριες με εξαρτητικές συμπεριφορές.

- Κινητή Μονάδα Μαγνησίας για την Ψυχική Υγεία: Συνεργασία για φοιτητές και φοιτήτριες με σοβαρή ψυχοπαθολογία ή ψυχωσικά συμπτώματα.

Πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα: http://kesypsys.uth.gr/

4. Συνήγορος του Φοιτητή

Ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή έχει ως σκοπό:

• τη διαμεσολάβηση μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του Ιδρύματος,
• την τήρηση της νομιμότητας στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής ελευθερίας,
• την αντιμετώπιση φαινομένων κακοδιοίκησης,
• τη διαφύλαξη της εύρυθμης λειτουργίας του Ιδρύματος.

Ο/Η Συνήγορος του Φοιτητή, που προΐσταται του ομώνυμου γραφείου χωρίς αμοιβή, μπορεί να είναι Καθηγητής/τρια ή ομότιμος/η Καθηγητής/τρια του ΠΘ και ορίζεται από τη Σύγκλητο, ύστερα από πρόταση του Πρύτανη και γνώμη του Συμβουλίου Φοιτητικής Μέριμνας.

Ο/Η Συνήγορος του φοιτητή δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στη διεύθυνση: https://www.uth.gr/zoi/ypostirixi/synigoros-toy-foititi

5. Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

Για κάθε ακαδημαϊκό έτος ανατίθενται, εκ περιτροπής, καθήκοντα Ακαδημαϊκού Συμβούλου σε μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ως ειδικοί σύμβουλοι φοιτητών του Π.Μ.Σ.. Στους και στις Ακαδημαϊκούς Συμβούλους απευθύνονται οι φοιτητές για θέματα σχετικά με τις σπουδές τους στο Π.Μ.Σ. και λαμβάνουν ενημέρωση, βοήθεια και καθοδήγηση για την επιτυχή ολοκλήρωση στις σπουδών τους. Μέσα από τον θεσμό αυτόν, κάθε φοιτητής μπορεί να λάβει στήριξη για τις επιλογές του και συμβουλές στις επιμέρους εκπαιδευτικές ενότητες.

6. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης

Αποστολή της ΒΚΠ είναι η ενίσχυση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος, η συμβολή της στην ανάκτηση, διαχείριση, παροχή και διάχυση εξειδικευμένων πληροφοριών στην ευρύτερη εθνική και διεθνή κοινότητα και η ουσιαστική της συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες για την παιδεία και τον πολιτισμό.

Η ΒΚΠ λειτουργεί ως ενιαία μονάδα ακαδημαϊκών υπηρεσιών και αποτελείται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη στο Βόλο με Παραρτήματα σε επίπεδο Σχολής ή ομάδων Σχολών στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας τα οποία υπάγονται διοικητικά στην Κεντρική Βιβλιοθήκη και αποτελούν ενιαίο με αυτή σύνολο, τόσο ως προς τους ανθρώπινους πόρους,

όσο και ως προς την πολιτική ανάπτυξης και τη διαχείριση των οικονομικών πόρων.

Η ΒΚΠ προσφέρει τις υπηρεσίες της σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΠΘ, καθώς και σε ενδιαφερόμενα μέλη του εξωτερικού κοινού, υπό την προϋπόθεση ότι διαθέτει τους απαραίτητους οικονομικούς και ανθρώπινους πόρους. Αναλυτικές πληροφορίες για τη δομή, λειτουργία και όλες τις τρέχουσες υπηρεσίες (επιτόπιες και ηλεκτρονικές) της ΒΚΠ παρέχονται μέσω του δικτυακού της τόπου.

ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

- Διαδικτυακός τόπος του Π.Θ.: http://www.uth.gr
- Διαδικτυακός τόπος της Σχολής.: http://deanhum.uth.gr/
- Διαδικτυακός τόπος του Π.Μ.Σ..: http://www.ode.pre.uth.gr

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Οι φοιτήτριες/φοιτητές και οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. μπορούν να συναλλάσσονται με τη Γραμματεία αυτοπροσώπως ή με εξουσιοδοτημένο άτομο. Δύνανται επίσης να υποβάλουν τα αιτήματά τους μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής που χρησιμοποιεί η Γραμματεία, μέσω e-mail στην ηλεκτρονική διεύθυνση: ode@uth.gr και μέσω τηλεφώνου: 24210-74881.

ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ Π.Μ.Σ.

Ονοματεπώνυμο	Email
Ανδρέου Ελένη	elandr@uth.gr
Βεντίστα Ουρανία Μαρία	ventista@uth.gr
Βούλγαρη Αικατερίνη	kvoulgari@uth.gr
Γιαννακάκη Μαρίνα-Στεφανία	stefgian@uth.gr
Γκόβαρης Χρήστος	govaris@uth.gr
Δεληγιάννης Δημήτριος	ddeliyiannis@gmail.com
Ζμας Αριστοτέλης	zmas@eled.auth.gr
Καλδή Σταυρούλα	kaldi@uth.gr
Κανταράκη Σοφία	skantaraki@uth.gr
Κόλλιας Βασίλειος	vkollias@uth.gr
Κολοκυθά Μαγδαληνή	mkolokitha@uth.gr
Κουτούζης Εμμανουήλ	ekoutouzis@eap.gr
Λαζαρίδου Αγγελική	alazarid@uth.gr
Παπαευαγγέλου Αθανάσιος	apapae0@gmail.com
Παπαλόη Ευαγγελία	evipapaloi@gmail.com
Παπαχριστόπουλος Κων/νος	papachristopouloskostas@gmail.com
Παρασκευάς Μιχάλης	mparask@teimes.gr
Πασιαρδής Πέτρος	p.pashiardis@ouc.ac.cy
Πολυμεροπούλου Βασιλική	polymero@uth.gr
Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα	sarafidou@uth.gr
Σμυρναίος Αντώνιος	smirnaios@uth.gr
Σταυρόπουλος Βασίλειος	bstavro@gmail.com
Σταχτέας Χαράλαμπος	sxpa@uth.gr

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ

Ονοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Σαμαρά Ηλιάνα	2421074881	ode@uth.gr


Γ: Κτήριο οδού Γκλαβάνη 37
Γραφεία
2ος όροφος συγκρότημα Β5
3ος όροφος συγκρότημα Γ5
28ης ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ
Ι.Ν. ΑΓ. ΝΙΚΟΛΑΟΥ
Τ. ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΗ
ΟΓΛ ΕΡΜΟΥ
ΓΚΛΑΒΑΝΗ
ΚΟΥΜΟΥΝΔΟΥΡΟ
ΓΑΜΒΕΤΑ
ΜΑΥΡΟΚΟΡΔΑΤΟ
ΦΙΛΕΛΛΗΝΩΝ
ΠΟΛΥΜΕΡΗ
ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΣ
ΠΑΡΚΟ ΑΓ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ
ΙΑΣΩΝΟΣ
ΠΑΡΑΛΙΑΚΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ
ΑΡΓΟΝΑΥΤΩΝ
Ρ: Κτήριο Ρόζα Ιμβριώτη
Γραφεία και αίθουσες διδασκαλίας
Κτήριο Παπαστράτου
Διοίκηση Π.Θ.
Κτήριο Δελμούζου
Αμφιθέατρα, Αίθουσες διδασκαλίας